

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 29 ЗА 2021/2022 учебный год

Введение.

Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год.
2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022-2023 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализаоперативной внутришкольной информации иобразовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цели, задачи, основные направления работы школы в 2021-2022 учебном году.

Деятельность коллектива школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

□ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

□ модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

□ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Перед школой также стояли задачи:

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- Методическая поддержка реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности.

Основные направления

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно — деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования;

- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;

- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС.

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Деятельность коллектива школы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ № 29 в 2021-2022 учебном году

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов вариативной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции

школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

В течение 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2022-2023 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариативной части учебного плана.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2022 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №29 муниципального образования Темрюкский район. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам .

Численность обучающихся на конец учебного года составляет **216** человека, что составляет **11** классов-комплектов.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2020-2021	213	217	0	100%
2021-2022	217	216	1	99%

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2021-2022 учебном году количество обучающихся практически не изменилось, на протяжении последних лет численность обучающихся остается практически на одном и том же уровне.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Согласно ст.2 гл.1 закона «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

В МБОУ СОШ № 29 была проведена проверка исполнения принципов государственной политики в области образования.

В результате проверки было установлено:

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, реализуя данный принцип МБОУ СОШ № 29 ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 29 общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия:

1. В школе 16 учебных кабинетов (из них 16 имеют средства ТСО), 1 административный кабинет, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Библиотека школы имеет следующие зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения-все это соответствую требованиям СанПиН.

2. Учебный и воспитательный процессы в школе осуществляют 16 педагога, из которых 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6- первую, 2- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свои профессиональные навыки и умения, работая в МО, экспериментальных группах, что можно отследить через ежегодную тарификацию педагогического состава.

3. Среднее общее образование в школе № 29 структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы

4. Школа работает по пятидневной рабочей недели для 1-8, шестидневной рабочей недели для 9,10,11 классов. Школа работает в одну смены, продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 10 минут, а после 2-3 урока большие перемены по 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе 11 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. - 1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	

4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4кл.	Всего: 5кл.	Всего: 2 кл.
Итого – 11 классов		

Численность обучающихся на 01.09.2021 составляет 217 человека, что составляет 11 классов-комплектов. В течение трех последних лет контингент школы оставался на одном уровне, а движение учащихся происходило только по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс развития школы.

Информация о выпускниках 9-го класса 2021-2022 учебного года МБОУ СОШ № 29.

Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года – **26**.

Из них:

- получили аттестат об основном общем образовании -**26**;
- оставлены на повторный курс обучения – **0**.

В 2022-2023 учебном году набор учащихся в 10 класс проводился согласно поданным заявлениям. Из 26 учащихся, окончивших 9 класс, в 10 класс подало заявление 18 учащихся.

Из числа учащихся окончивших 9 класс:

Окончило 9 класс	В 10 класс	Учреждения среднего профессионального образования	Учреждения начального профессионального образования	Другое (с указанием других причин)
26	18	8	0	0

5. Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по примерным программам для общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы состоит из федерального компонента, образовательного и регионального компонента. Учебным планом также определяется максимальная допустимая учебная нагрузка для учащихся.

6. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общественности «Родительский комитет», педагогический и административный советы, совместный орган самоуправления Совет учреждения.

Таким образом, школа № 29 создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, так как

1. Функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся

Вывод:

1. По итогам анализа выбытия учащихся ст. 19 Закона РФ «Об образовании» выполняется т.к. учащиеся выбывают из школы на учебу или в связи с переменой места жительства.
2. Набор учащихся в 10 класс проводился на общих основаниях.
3. Все учащиеся подлежащие обучению школу посещают.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания
Количество обучающихся	217	198	7	11
%	100	91	3	4

По результатам мониторинга видно, что в школе небольшой процент обучающихся с врожденными аномалиями, заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы.

Большинство оучащихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Охват обучающихся физической культурой и спортом.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	198	91

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 26%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Проблемное поле.

Только 91% учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 92%).

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг физического развития учителем физической культуры.

2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости

правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

Анализ кадрового состава школы.

1. Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Общее число педагогических работников

В 2021-2022 учебном году в школе работало 16 педагогов. Преобладающее большинство из них женщины (99%).

Уровень образования

Высшее образование имеют 16 (94%) педагогических работников, 1 (6%) со средним специальным образованием.

Квалификационные категории

Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию, 3 – соответствие занимаемой должности, 3 – не имеют категории.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических

кадров, необходимых для успешного развития школы.

2. Участие педагогического коллектива в методической работе школы и района и конкурсах педагогического мастерства:

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- научно-исследовательская работа;
- работа с методическими объединениями;
- обеспечение методической работы.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе района с выступлениями на заседаниях районных методических объединениях, Харченко И.Н., Алексеева Л.И., Филиппова Е.П.

Учителя школы повышают своё педагогическое мастерство, участвуют в профессиональных конкурсах: Филиппова Е.П.- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года ОПК», Алексеева Л.И. – призёр муниципального этапа «Учитель года кубановедения».

Работа Методических объединений

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами;
2. Анализ работы за 2021 –2022 учебный год;
3. Планирование работы МО на 2022 – 2023 учебный год;
4. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
5. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
6. Вопрос преемственности;

7. Подготовка учащихся к районным, зональным и краевым мероприятиям;
8. Профессиональные потребности учителей МО.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа каждого Методического объединения строилась на основе годового плана. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа Методического совета

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Проведено четыре заседания методического совета, на котором обсуждались следующие вопросы:

1. Работа методического совета школы.
2. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год.
3. План работы на 2022-2023 учебный год.
4. Развитие творческих способностей – необходимое условие к личностному ориентированию учащихся.
6. Изучение досуга учащихся.
7. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты, подготовка к ЕГЭ).
8. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки.
9. Подготовка и результаты участия учащихся в районных, зональных и краевых мероприятиях.
10. Профессиональные потребности учителей МО.

Цели предметной декады:

1. Воспитание познавательного интереса. Мотивация учебной деятельности учащихся может включать в себя разные аспекты:

- желание получить высокую оценку;
- одобрение родителей, преподавателей и т.п.;
- формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания;
- закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального

удовольствия;

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин:
- показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Ребятам дается возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, и это служит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

4. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

5. Расширение кругозора.

6. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Предметные декады позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно – методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Большое внимание уделялось оформлению декады: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет и т.д. Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году подал документы на повышение квалификационной категории и успешно прошл все испытания 1 педагог. Составлен план работы аттестационной комиссии на 2022-2023 учебный год. Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников школы требованиям к квалификации при присвоении им квалификационной категории, поощрение творческой инициативы, продуктивности педагогического труда, создание кадровых условий для развития школы.

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной квалификации;
- реализация возможности повышения уровня оплаты труда;
- обеспечение объективности персонального оценивания учителя, его способности решать профессиональные задачи определенной степени сложности на основе повышения диагностико-технического уровня проведения экспертизы педагогической деятельности аттестуемого в соответствии с нормативными критериями тарифно-квалификационной характеристики;

Выводы: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе работает достаточное количество творческих учителей, поэтому есть возможность аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

Работа с одаренными учащимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научноисследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район № 443 от 28.08.2021 г. «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом по школе № 64 от 10.09.2021 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании Положения о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №29».

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводилась по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии, МХК.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;

- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным программам МБОУ СОШ № 29
Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады следующие

Число обучающихся в ОУ				Школьный этап (5-11 классы)					
Уч. год	4-11 классы	7-11 классы	9-11 классы	Участники		Призеры		Победители	
				Кол-во участий	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2017-2018	102	66	33	560	78	95	24	64	16
2018-2019	133	72	42	566	79	95	24	53	16
2019-2020	141	75	36	934	128	128	44	58	19
2020-2021	159	91	42	843	160	123	54	61	33
2021-2022	156	89	45	680	145	165	60	37	28

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады следующие:

Уч. Год	Муниципальный этап (7-11 классы)						% победителей и призеров
	Участники		Призеры		Победители		
	Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей)*, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей)*, награжденных дипломами	
2017-2018	43	20	6	6	4	4	28
2018-2019	47	23	6	5	4	4	38
2019-2020	42	22	6	5	2	2	36
2020-2021	47	26	13	10	3	3	50
2021-2022	62	28	3	3	19	15	63

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады следующие:

Уч. Год	Региональный этап (7-11 классы)						% победителей и призеров
	Участники		Призеры		Победители		
	Количество участников	Число учащихся (детей)*	Количество дипломов	Число учащихся (детей)*, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей)*, награжденных дипломами	
2019-2020	4	3	1	1	1	1	50
2020-2021	1	3	2	2	2	2	66
2021-2022	1	3	2	2	0	0	66

Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф И учащихся	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1	Вафо Леонид	8	Биология	Победитель	Смирнова Е.Ю.
2	Гасанов Глеб	11	Биология	Призёр	Смирнова Е.Ю.
3	Филиппов Артём	10	МХК	Победитель	Филиппова Е.П.
4	Филиппов Артём	10	Биология	Победитель	Смирнова Е.Ю.
5	Рыков Алексей	8	Русский язык	Победитель	Медведева О.В.
6	Рыков Алексей	8	География	Победитель	Алексеева Л.И.
7	Лисицын	8	География	Победитель	Алексеева

	Михаил				Л.И
8	Филиппов Артём	10	География	Победитель	Алексеева Л.И.
9	Попов Сергей	10	География	Победитель	Алексеева Л.И
10	Собцов Алексей	10	География	Победитель	Алексеева Л.И.
11	Рыков Сергей	8	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н.
12	Суханова Вероника	8	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н..
13	Щапов Николай	8	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н.
14	Самойленко Елена	7	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н.
15	Задоров Арсений	11	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н.
16	Зайцева Мария	8	Обществознание	Призер	Артамонова Л.Н.
17	Филиппов Артем	10	Литература	Победитель	Варапаева О.Г.
18	Кондратьева Софья	9	Русский язык	Призёр	Варапаева О.Г.
19	Буркова Дарья	9	МХК	Победитель	Филиппова Е.П.
20	Веселова Екатерина	9	МХК	Победитель	Филиппова Е.П.
21	Богомолов Олег	11	Математика	Победитель	Сулимовская О.В.
22	Бажан Лада	9	Обществознание	Победитель	Артамонова Л.Н.

**Стабильно число учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, но увеличилось число учащихся победителей и призеров очных состязаний.
Итоги 2021 учебного года:**

п/п	Фамилия Имя	Класс	Образованипе	Статус	ФИО педагога-наставника
1	Попов Сергей	10	1.ВОШ,муниципальный этап, география.	Победитель.	Алексеева Людмила Ивановна, учитель географии
			2.ВОШ,региональный этап, география	Призёр	Алексеева Л.И, учитель географии
2	Филиппов Артём	10	1.ВОШ,муниципальный этап, география	Победитель	Алексеева Людмила Ивановна, учитель географии
			2.ВОШ, муниципальный этап, МХК	Победитель	Филиппова Е.П., учитель МХК
			3. ВОШ, муниципальный этап, биология	Победитель	Смирнова Е.Ю., учитель химии и биологии
			4. ВОШ, муниципальный этап, литература	Победитель	Варапаева О.Г. ,учитель русского языка и литературы
			5. ВОШ, региональный этап, география	Призёр	Алексеева Л.И., учитель географии
3	Собцов Алексей	10	1.ВОШ,муниципальный этап, география.	Победитель	Алексеева Л. И, учитель географии
4	Самойленко Елена	7	1.ВОШ,муниципальный этап ,обществознание	Победитель	Артамонова Л. Н, учитель обществознания
5	Гасанов Глеб	9	1.ВОШ,муниципальный этап, Биология	Призёр	Смирнова Е.Ю., учитель биологии
6	Вафо Леонид	7	Муниципальный конкурс исследовательских работ ЭКОНОУТ	2 место	Шадрина Г.И.,СЮН.
	Вафо Леонид, Коробко Валерия, Мазуренко Дарья	3,4,7 класс	Квест «Экологический турнир»	2 место	Шадрина Г.И., СЮН.
7	Ткачева Дарья	1	Муниципальная выставка «Волшебная азбука»	1 место	Алексеев И.А.
8	Кухарева Вероника	2	Муниципальная выставка «Волшебная азбука»	2 место	Байбула О.Н.
9	Мельникова Виктория	2	Районный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко»	2 место	Байбула О.Н.
10	Головченко Александра	4	Районный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко»	3 место	Васильева О.В.

На всероссийском уровне учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах и проектах «Молодежные предметные чемпионаты», «Британский бульдог», «Юные таланты» Пермского государственного национального исследовательского университета .

Школа приняла участие во Всероссийском онлайн-проекте «Открытая олимпиада» по 23 предметам. Наша школа в районе по результативности участия (победители и призёры) показала лучший результат в районе-82%.

Дополнительное обучение учащиеся нашей школы проходят по следующим направлениям: в краевой летней интеллектуальной смене по географии (2), в краевой летней смене юных экологов и хранителей леса(1).

Курсы Дистанционной краевой программы «Интеллектуал», 2 учащихся 10 классов.

Учащиеся Попов Сергей и Филиппов Артём (10 класс) третий год обучаются по индивидуальному образовательному маршруту развития, это позволяет создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и развитию интеллектуального и творческого потенциала школьника.

В результате можно сделать следующие выводы:

1. Стабильно число учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, за последние два года увеличилось число учащихся победителей и призеров очных состязаний.
2. Значительно увеличилось число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью.
3. Педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации одаренных учащихся.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
4. Учителям – предметникам:
 - ✓ проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
 - ✓ проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3. Информирование родителей, обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а также привывставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Качество и динамика обученности по результатам внутреннего мониторинга.

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов в 2021-2022 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2020-2021 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;

- определение резервов повышения качества образования на 2022-2023 учебный год.

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

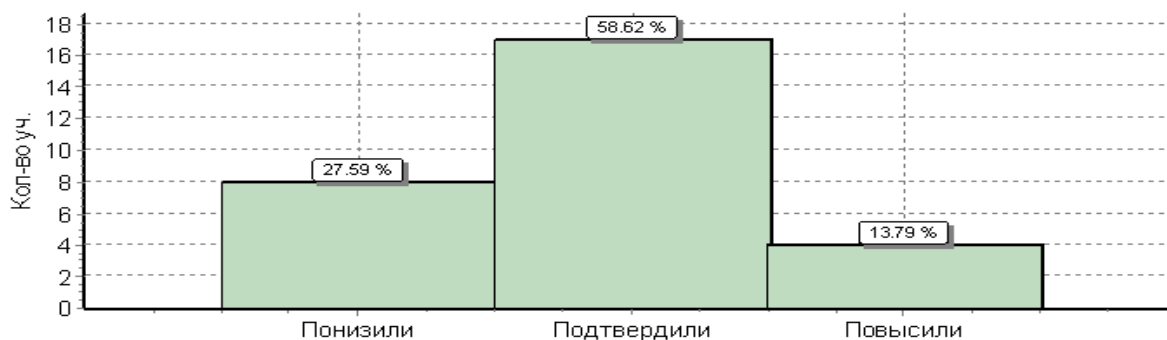
Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

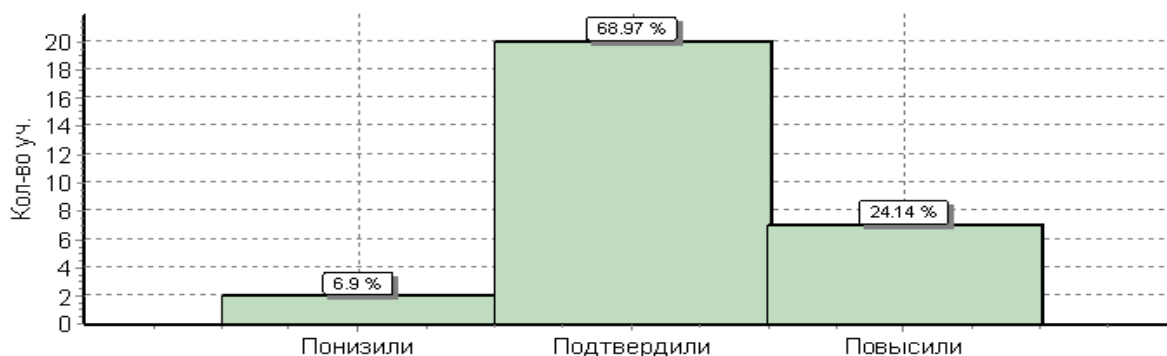
Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

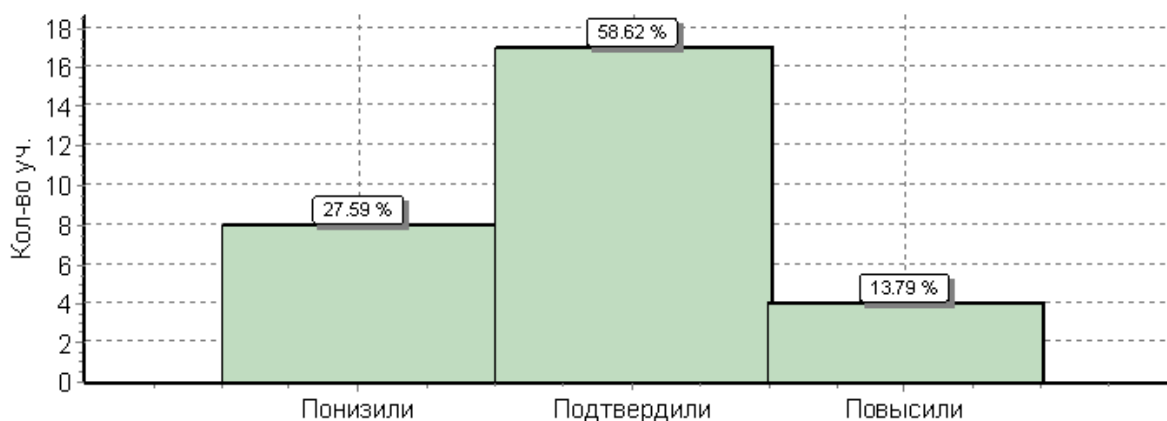
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету
русский язык, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету окружающий мир, 4 класс



Итоги контрольных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слаба сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Основное общее образование

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО по реализации преемственности в системе начального и основного общего и среднего общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной и средней школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся

подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-9 классы) и выпускным 9 класса.

Согласно плану работы школы со стороны, администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен. Программа по всем предметам выполнена.

В 2021-2022 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Одним из показателей качества знаний и успеваемости за 2019-2020 учебный год являются результаты Всероссийский проверочных работ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 29 за 2021-2022 учебный год.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» учащиеся МБОУ СОШ № 29 приняли участие в проверочных работах.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. ВПР в 11 классах предназначены для определения уровня учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне, по предметам, которые не выбирает выпускник при сдаче ЕГЭ.

Количество выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 29, принявших участие в ВПР

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Численность выпускников, участвующих в ВПР по данному учебному предмету
-------	---------	-----------------	---

1.	Английский язык	02.03.2022	5
2.	География	11.03.2022	4
3.	История	09.03.2022	4
4.	Химия	16.03.2022	4
5.	Физика	18.03.2022	5
6.	Биология	14.03.2022	4

02 марта 2022 года был проведен ВПР по английскому языку. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

11 марта 2022 года был проведен ВПР по географии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

16 марта 2022 года был проведен ВПР по химии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

09 марта 2022 года был проведен ВПР по истории. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

18 марта 2022 года был проведен ВПР по физике. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

14 марта 2022 года был проведен ВПР по биологии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % выпускников МБОУ СОШ № 29 справились с предложенной работой.

Общие рекомендации учителям-предметникам по итогам ВПР:

1. Проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося.
2. Использовать формы и методы повышения эффективности учебных занятий которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС
3. В системе применять деятельностный подход в обучении на каждом этапе урока.
4. Продолжать применение на практике проблемно-диалогического метода обучения.
5. Организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете.
6. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания.

7. Проводить тренировочные работы приближенные к формату ВПР.
8. Планировать повторение материала по блокам и разделам, включая задания с метапредметным содержанием, а также с усилением практической направленности и связи с жизнью.
9. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету.
10. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали наибольшее затруднения.
11. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
12. На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ № 29 за 2021-2022 учебный год.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2022г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ СОШ №29 в разделе «ОГЭ» размещена информация:

1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

2) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году".

5. В подразделе «Для выпускников 9 класса» раздела «ОГЭ» указана следующая информация:

- 1) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
- 2) Образцы бланков ОГЭ.
- 3) Размещена ссылка на онлайн-тренажер по заполнению бланков ОГЭ.
- 4) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ2022.

Информация об изменениях в КИМ ОГЭ в 2022 году.

6. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2021г., с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2022 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2022 году.

В 2021-2022 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 26 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике, экзамены по выбору результаты которых влияли на получение аттестата. **Все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.**

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2021-2022 учебный год					
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %
Русский язык	26	9	7	0	100	62
Математика	26	2	10	0	100	46
Английский язык	1	1	-	-	100	100

Обществознание	5	5	-	-	100	100
Биология	6	2	2	-	100	67
Физика	4	0	2	-	100	50
География	17	12	2	-	100	82
Химия	5	0	4	-	100	80
Информатика	12	5	-	-	100	42

Анализ экзаменационной работы показал, что не все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что не все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Основные выводы по результатам ГИА в 2022 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, тестотехников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком

выставления оценок в аттестаты.

2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

АНАЛИЗ

Государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса МБОУ СОШ № 29 за 2021-2022 учебный год.

На подготовительном этапе, начиная с августа 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций).

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились

снормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке к проведению ГИА в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА:

- проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА,
- были проанализированы результаты ГИА за 2021 год, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ГИА-2021.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных МО, методических семинарах.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось классным руководителем 11 класса, заместителем директора по УВР и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ГИА-11;
- организация проведения индивидуальных и дополнительных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ГИА-11;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ГИА-11;

- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов по учебным предметам;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного среднего общего образования и способствовало её организованному проведению.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2022 МБОУ СОШ № 29

В 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 29 5 учеников 11 класса стали участниками ЕГЭ.

1. Успеваемость участников ЕГЭ 2022 МБОУ СОШ № 29 по итогам года

Отличники	0	
хорошисты	4	Богомолов О., Гасанов Г., Гненный А., Задоров А.
троечники	1	Кнотик А.
Абсолютная успеваемость	100%	
Качественная успеваемость	80%	

На протяжении всего учебного года с учащимися были организованы дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Администрация школы систематически выступала на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с нормативными документами по ЕГЭ. Проводились беседы с родителями слабоуспевающих учащихся. Учителями использовался метод зачетной сдачи пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе КДР и отраженных в индивидуальных диагностических картах. Поддерживалась связь с родителями с помощью извещений об успеваемости учащихся, о результатах краевых контрольных работ. Проведены пробные экзамены по обществознанию, химии, биологии, математике, русскому языку, географии. Родители извещены о результатах пробных экзаменов.

Допуском к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса является написание итогового сочинения. В декабре ученики 11 класса написали итоговое сочинение и были все допущены к итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по 6 предметам: русскому языку, биологии, обществознанию, химии, географии, истории, профильной и базовой математике.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2022
Русский язык	5	75,2	75.8	73,4	72,5	72,4
Математика(П)	4	43,4	64.4	68,6	56,3	61
Математика(Б)	1					
Обществознание	1	71,4	70.7	64	72	94
Биология	1	56	53	38	45,3	38
Химия	1	58	71	58	80	30
История	1	77	92	-	61	100
География	1	89	96	-	92	66

Высокий балл по итогам ГИА 11 получили следующие выпускники:

Задоров Арсений (история) -100, Задоров Арсений – 94, Задоров Арсений (обществознание)- 89, Богомолов Олег (русский язык)- 82.

2021-2022 уч. год				
Общеобразовательный предмет	РФ	Краснодарский край	Темрюкский район	СОШ № 29
Русский язык	68,3	71,1	69,1	72,4
Математика	56,9	59,4	61,7	61
Биология	50,2	51,6	50,2	38
История	58	58,8	58	100
Химия	54,3	62,7	59,3	30
Обществознание	59,9	63	61,3	94
География	54,6	57,2	64,2	66

Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11кл.)	5	5	100%	0	0

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2021-2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике.

2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.

3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021-2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020-2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

- 100%-ная относительная успеваемость по школе

- увеличение на 3% количества обучающихся, закончивших год на «отлично», на 2% количества обучающихся, награжденных похвальной грамотой «За отличные успехи в учебе»;
- рост количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» на 6%, одну «3» на 4%

ВЫВОД.

1. По итогам года положительные тенденции преобладают.
2. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости учащихся.
3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:
 - не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;
 - социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
 - слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;
 - не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
 - индивидуальные особенности развития личности учащихся.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2022-2023 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022-2023 учебном году

1. Учителям школы в 2022/2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
 - создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
 - применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
 - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
 - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
 - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
 - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
 - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
 - определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
 - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2021-2022 учебном году в 1-9 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития учащихся.

Проблемное поле. Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями;
- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;
- осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2021-2022 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических;
- способствовать процессу саморазвития обучающихся;
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	Всего
Учащиеся с ОВЗ	1	5	0	0

На 2021-2022 учебный год была разработана и утверждена АООП ООО ОВЗ (ЗПР).

Использовалось дистанционное обучение учащегося 2 класса с ОВЗ по ряду предметов.

Перспективы развития.

Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая учащихся с ОВЗ.

Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях, обучающихся с ОВЗ, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ учебно-воспитательной работы школы по ФГОС НОО, ООО И СОО.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 29 в проводилась в соответствии с программой воспитания, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 9 от 21.05.2021 года) и утверждённую приказом МБОУ СОШ № 29 № 01-04.90 от 21 мая 2021 года.

Воспитательная работа велась по следующим модулям: ключевые общественные дела, классное руководство и наставничество, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, профилактика и безопасность, самоуправление, Детские общественные объединения, экскурсии, экспедиции, походы, профориентация, социальные и школьные медиа, школьный музей, организация предметно – эстетической среды, работа с родителями.

В рамках модуля «Ключевые и общественные дела», учащиеся принимали участие в акциях «Субботник», «Чистый двор» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений, «Чистые берега» - уборка территории берега Таманского залива. «Парки Кубани» - уборка территории парка возле Мемориала Славы «Три стелы».

Так же в рамках этого модуля учащиеся принимали участие в митингах, посвященных освобождению посёлка Приморский от немецко – фашистских захватчиков, началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, акции «Бессмертный полк».

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, спортивных состязаниях, соревнованиях, общешкольных праздниках: «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники и

вечера», «День Победы», Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах, «Осенний бал» и др.

Во Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Окна Победы», «Наследники Победы». «Окна России»; во всероссийских флешмобах: «Флаги России».

В районном конкурсе военно – патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу на муниципальном уровне принимали участие ученики 8 класса Рыков С. и Соболевская М. По итогам муниципального тура Рыков С. занял III место.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует, работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Для учащихся 1-4 классов.

Спортивно – оздоровительное направление: «Шахматы»;

Духовно нравственная направление: «Родник», «Юный эколог», «Растим патриотов».

Общекультурное направление: «Занимательная математика», «Я познаю мир», проектная деятельность в рамках курсов «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология».

Социальное направление: кружок «Разговор о правильном питании», кружок «Тропинка профессий», кружок «Школа финансовой грамотности», кружок «Читаем, решаем, живем».

Для учащихся 5-11 классов.

Спортивно – оздоровительное направление: кружок «Казачьи игры», «Основы специальной военной подготовки».

Духовно – нравственное направление: кружок «ОПК», кружок «История и современность кубанского казачества».

Общекультурное направление: кружок «Традиционная культура кубанского казачества», кружок «Черчение и графика», кружок «Мой край», Кружок «География Краснодарского края».

Общекультурное направление: кружок «Основы естественно-научных исследований», кружок «Занимательная география», кружок «Мир вокруг нас», кружок «Экология», кружок «Финансовая математика», кружок «Практикум по геометрии», кружок « Основы языкознания».

Социальное направление: кружок «Читаем, решаем, живем», кружок «Мир профессий», кружок «Основы финансовой грамотности».

Модуль «Школьный урок».

Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию — (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Профилактика и безопасность.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет профилактики школы. Основной целью которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания ШВР и Совета профилактики в МБОУ СОШ №29 проводятся ежемесячно. В 2021 году было проведено 12 заседаний ШВР и 12 заседаний Совета профилактики.

Для предупреждения девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в школе составлен план по «Формированию жизнестойкости подростков» Согласно плану в марте – апреле и сентябре-октябре месяце проводится диагностическая работа по сформированности волевых качеств, самочувствия, активности, настроения, депрессивности, коммуникативной и социальной компетентности. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

Классными руководителями в течение 2021 года были проведены классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?» . Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие

Для профилактики табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни в школе проводится работа по программе «Антинарко». В рамках этой программы ежемесячно проводятся мероприятия, на которых учащиеся встречаются со специалистами системы профилактики: сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками, работниками культуры. Ребята участвуют в краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для профилактики антитеррористической и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС. В школе из старшеклассников создан отряд «Юные пожарные», руководителем которой является учитель ОБЖ Г.Г.Захаров. С учениками проводится обучение по пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара. Ребята оказывают помощь при проведении учебных эвакуаций.

Для профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения. На протяжении многих лет осуществляет работу отряд «ЮИД». Ребята с агитбригадой являются частыми гостями перwokлассников и школьников младших классов.

Модуль «Самоуправление»

В МБОУ СОШ № 29 работает детское самоуправление. В сентябре-октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров.

В МБОУ СОШ № 29 организован совет, в котором участвуют учащиеся 5-10 классов, на котором решаются вопросы, волнующие ребят. После заседания совета ШУС, ребята в классах рассказывают о плане работы, о мероприятиях, которые будут проводиться в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СОШ №29 созданы и работают четыре казачьих класса, где занимаются 95 человек из 5-8 классов. Учащиеся этих классов вступают в состав детско-юношеского движения «Союз казачьей молодежи Кубани», созданного при поддержке губернатора края В.И. Кондратьева. С казачатами в школе проводятся викторины, соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова, военизированные квесты, веселые старты.

МБОУ СОШ № 29 зарегистрирована на сайте Российское движение

школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Модуль «Волонтерство»

В МБОУ СОШ № 29 организована волонтерская работа. Наставником волонтерского отряда выступает учитель ИЗО, физической культуры и трудового обучения Коробко Т.П. которая координирует волонтерскую работу.

Волонтерский отряд «Город мастеров» проводили праздники, торжественные мероприятия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

С целью расширения кругозора учащихся, получения новых знаний В МБОУ СОШ № 29 организуются экскурсии, экспедиции, походы.

Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, художественным выставкам, организуются поездки в мультимедийный парк «Моя Россия», музей под открытым небом «Военная горка», школьный музей, краеведческий музей, краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, в мемориальный комплекс «Малая Земля» (г. Новороссийск), Аджимушкайские каменоломни (г. Керчь), художественные выставки, этнографический комплекс «Атамань», театр Драмы (г. Краснодар), музей М.Ю. Лермонтова в ст. Тамань.

С целью привития любви к природе и получению новых знаний организуются выезды в зоопарк, парки живой природы, экологические экспедиции «Берег Таманского залива», «Ибрагимовский сад».

Модуль «Профориентация»

Для учащихся 9 классов проводится урок «Профильная ориентация и информационная работа», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы.

В МБОУ СОШ № 29 организуются встречи учащихся и родителей с представителями высших учебных заведений и среднего профессионального образования, поездки и экскурсии в учебные заведения, посещение дней открытых дверей (КубГУ (филиал в Славянске-на-Кубани), Анапский сельскохозяйственный техникум, Анапский индустриальный техникум (филиал в г. Темрюке) и т.д.), экскурсии на предприятия, поездки на фестиваль WorldSkills.

Для учащихся 8-11 классов проводятся профориентационные квесты, деловые игры, мастер-классы, флешмобы, посещаются Ярмарки вакансий, учебных заведений, встречи с военными, курсантами военных вузов «Есть такая профессия Родину защищать».

В летний период проводится традиционный профориентационной направленности лагерь труда и отдыха «Город мастеров» для учащихся в возрасте от 14 лет, дети официально трудоустраиваются, оформляются трудовые книжки, получают заработную плату.

Сотрудничество с Центром занятости населения Краснодарского края (ЦЗН) позволяет организовать тестирование учащихся 9-11 классов на базе ЦЗН, сотрудники ЦЗН проводят беседы, знакомят с востребованными профессиями

Темрюкского района.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ СОШ № 29 модуль «Школьные и социальные медиа» реализуется через центр самоуправления «Пресс-центр».

Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации осуществляется посредством публикаций социальных сетях «Вконтакте» и на официальном сайте школы.

Модуль «Школьный музей»

✓ В музее постоянно проводятся тематические уроки, посвященные памятным датам истории нашего Отечества: прошли уроки, посвященные 800-летию со дня рождения Александра Невского (в 1-11 классах); проведена познавательная викторина «День гражданской обороны» в 8-х классах; проведены классные часы «Блокадный Ленинград» - (в 1-11 классах); мероприятия, посвящённые освобождению Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков (1-11 классах); мероприятия, посвящённые Дню победы. В течение учебного года организован сбор материала, документов.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Оформлен интерьер школьных помещений и их периодическая переориентация, размещаются на стенах школы регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы обучающихся, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал.

Проводится озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов.

К праздникам, торжественным линейкам оформляется фойе школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Классными руководителями на родительских собраниях были организованы беседы по вопросам: «Какую опасность таит интернет?», «Скорая помощь подростку в трудных ситуациях»; «Профилактика саморазрушительного поведения среди детей и подростков». Пропагандистские мероприятия проводились так же, путем информирования учащихся посредством мессенджера WhatsApp в группы обучающихся и родителей через распространения информационных листовок, методических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения для родителей: «Какую опасность таит интернет», «Помощь подростку при подготовке к экзаменам». Разработаны памятки для родителей по вопросам «Общение. Как правильно общаться. Правила понимания», «Ошибки семейного воспитания» и др.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в школе в 2021 году можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В рамках внеурочной деятельности работают кружки по 5 направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

В 2021 году в рамках дополнительного образования в школе действовал спортивный клуб «Олимп», в котором занимались 146 человек, что составляет 69 % всех учащихся. В спортивном клубе ребята посещали следующие секции: футбола, волейбола, гандбола, настольного тенниса, шахмат.

Школа успешно сотрудничает с Детской школой искусств (дети посещают классы хореографии, фортепиано), с МБОУ ДОД ДЮСШ (секция «Легкая атлетика»), с МЮД ДОД СЮН (кружки «Водная экология», «Юный агроном»), МБОУ ДО ЦДТЮТиЭ (секция «Пешеходный туризм»), МБУК Сенная ЦКС (кружки выжигания, танцевальный, театральный).

Анализ методической работы

Цели методической работы:

1.Повышение качества образования через совершенствование содержания и технологий обучения

2.Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах личности учащихся

3.Совершенствование форм и методов управления учебно-воспитательным процессом с целью формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению качества обучения.

2.Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, овладению всеми обучающимися стандартами образования.

3.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в связи с чем, принять активное участие в конкурсах исследовательских работ.

4.Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на подготовку и участие в предметных олимпиадах.

5.Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей детей.

6.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения.

7.Изучить новые методические приемы лично- ориентированного обучения.

Решение этих задач направлено на реализацию главной цели-

Создание оптимальных условий для реализации гуманитарных технологий в обучение в соответствии с основными направлениями ФГОС.

Для решения данной цели в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, часы компонента образовательного учреждения были направлены на групповые и индивидуальные, факультативные занятия, которые позволили бы учащимся основательно подготовиться к продолжению образования, к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, т.е. реализовать свой творческий потенциал;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с начинающими специалистами – консультативно – информационная деятельность;

- работа с МО – групповая методическая деятельность;

- индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- диагностику – аналитическая деятельность;
- совершенствование учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех форм учебных занятий.
- анализ и оценивание педагогической деятельности
- включение всего коллектива в педагогический поиск, творчество.

В 2021-2022 учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа носила повседневный характер и являла собой непрерывный постоянный процесс, сочетающийся с курсовой подготовкой, повышением квалификации и мастерства педагогов. Она позволила изучить личностные качества учителей, классных руководителей, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, передовой опыт, творчество. Продолжена работа по освоению педагогами различных способов мотивации учащихся, вырос уровень профессиональной компетенции учителя, отмечен стабильный психологический климат в школе, который комфортен как для учителя, так и для учащегося. Отмечено повышение квалификационного уровня педагогов, учителя по окончании срока действия квалификационной категории прошли квалификационные испытания на первую категорию, отмечен удовлетворительный уровень подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Но вместе с тем недостаточно использованы возможности профессионального мастерства педагогов, рейтинговой оценки их деятельности, участия в профессиональных конкурсах. Не использованы все возможности школы для формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Направления методической работы:

- формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- повышение методического мастерства учителя;
- создание банка инновационных идей, технологий;
- разработка творческих авторских программ;
- повышение качества образовательного процесса;
- активное участие в управлении качеством педагогов, аттестация учителей

Формы методической работы:

- педагогические чтения;
- семинары;
- практикумы;
- консультации (тематические, индивидуальные);
- контроль (стартовый, диагностический, промежуточный, итоговый)
- мониторинг;

- мастер-классы;
- временные творческие группы;
- презентации;
- обобщение передового педагогического опыта;
- публичные отчеты;
- анкетирование;
- предметные декады;
- методические недели.

Одним из видов научно-методической работы являются тематические недели педагогического мастерства. Данный вид повышения педагогического мастерства приветствуется большинством педагогов школы, позволяет в короткие сроки представить педагогам как теоретические, практические так и творческие наработки.

В целом тематические недели показали готовность педагогического коллектива к самосовершенствованию, поиску нового, конструктивному диалогу.

Особое внимание уделяется управлению инновационным процессом в образовательном учреждении. За минувший учебный год коллектив освоил технологию работы с сетевым городом «Образование».

В школе создано 5 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Выводы: Проанализировав деятельность методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Таким образом, методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Увеличилось число учащихся - участников мероприятий, требующих определенного интеллектуального уровня. (В прошлом учебном году 52%, в нынешнем - 56%).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;
- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах;
- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Многие педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Рекомендации:

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих современные технологии.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по проблемам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время тематических недель.
- Спланировать совместное проведение предметных недель основной и начальной школ.

Анализ внутришкольного контроля.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга: Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, классный электронный журнал, ученические тетради, календарнотематические планирования учителей, рабочие

программы по предметам, контрольные/административные работы, личные карты обучающихся.

Способы сбора информации:

посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

Основные цели ВШК:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Основные задачи ВШК:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ожидаемые результаты ВШК:

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;

- создание условий для успешной социализации обучающихся выпускников школы;

- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;

- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация:

план внутришкольного контроля;

отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания; контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4, 5, 6-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в классе, контроль за уровнем обученности).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарнотематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.

персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы мероприятия: адаптация 1, 5 классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка во 2-4 классах, 7 классе, ОРКСЭ, истории в 9 классе, математики в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль в 10, 9, 8 и 4 классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-8 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены:

соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО;

стартовая диагностика обучающихся;
достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что электронные журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития

школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

□ формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

□ с целью повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Использовать взаимоконтроль через ШМО;

2. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, факультативах, ИГЗ, по подготовке к олимпиадам, НОУ, конкурсам.

3. Продолжить в 2022-2023 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2022-2023 учебный год

Цель: Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика, повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.

3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой исследовательской деятельности.

4. Обучить школьников публичному выступлению, обучение рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

- Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Продолжить формирование системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.

- Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.
- Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности.

