

Краснодарский край Темрюкский район пос.Приморский
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 муниципального образования
Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Кокодзей О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Артамонова Л.Н.

Программа разработана в соответствии:

ФГОС среднего общего образования
с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з). с учетом УМК «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.– М. Просвещение, 2019.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся **10-11 классов** и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
3. Авторская программа «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.–М.: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329):

1. «Обществознание. 10 класс»: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М, : «Просвещение», 2019;
2. «Обществознание. 11 класс»: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М, : «Просвещение», 2019.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 29 количество часов, предусмотренных для изучения учебного предмета «Обществознание» для классов, реализующих ФГОС СОО - базовый уровень (включая разделы «Экономика» и «Право»), составляет 136 часов. Данное количество часов распределено в рабочей программе по классам следующим образом:

- 10 класс** – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 11 класс** – 68 часов, 2 часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

– **Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

– Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;

- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Выпускник научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать возможности своего трудоустройства в условиях рынка труда;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;

- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Выпускник научится:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Выпускник научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

– Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

– Социальная и деятельностная сущность человека.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизни человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребности и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мироззрение и его роль в жизни человека. Виды мироззрения. Пути формирования.

Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности.

Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

V. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества и социальные отношения.

Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)	
Глава I. Человек в обществе (18час)	
<i>Что такое общество (2ч)</i>	
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».

	<p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>
Общество как сложная система (2ч)	
<p>Особенности социальной системы. Социальные институты.</p>	<p>Описывать общество как социальную систему.</p> <p>Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт».</p> <p>Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>
Динамика общественного развития (2ч)	
<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
Социальная сущность человека (2ч)	
<p>Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.</p>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать человека как личность.</p> <p>Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами</p>

	ориентиры достижения жизненного успеха.
<i>Деятельность – способ существования людей (2ч)</i>	
Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций и видов деятельности. Находить информацию о деятельности людей в различных неадаптированных источниках и извлекать её. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновать единство сознания и деятельности
<i>Познавательная и коммуникативная деятельность (2ч)</i>	
Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
<i>Свобода и необходимость в деятельности человека (2ч)</i>	
Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.

<i>Современное общество (2ч)</i>	
<p>Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
<i>Глобальная угроза международного терроризма (2ч)</i>	
<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1час)	
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1час)	
Глава II. Общество как мир культуры (14час)	
<i>Духовная культура общества (2ч)</i>	
<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.</p>
<i>Духовный мир личности (2ч)</i>	

<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жинь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
<p><i>Мораль (2ч)</i></p>	
<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности» Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p>
<p><i>Наука и образование (2ч)</i></p>	
<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать фаты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>
<p><i>Религия и религиозные организации (2ч)</i></p>	
<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института.</p>

<p>Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	<p>Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>
<p><i>Искусство (2ч)</i></p>	
<p>Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p>	<p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>
<p><i>Массовая культура (2ч)</i></p>	
<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрыть смысл понятия «Средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
<p>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 час)</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 час)</p>	
<p>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28час)</p>	
<p><i>Современные подходы к пониманию права (2ч)</i></p>	
<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права.</p>	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного</p>

Естественное Право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права
Право в системе социальных норм (2ч)	
Основные признаки права. Право и мораль. Система права Норма права. Отрасль права. Институт права.	Понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов. Уметь характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.
Источники права (2ч)	
Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ	Раскрывать смысл понятий «право», «правовая норма», «источник права», «нормативный акт», «правовой обычай», «юридический прецедент», «виды нормативных актов». Уметь выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли. Уметь использовать проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдать в природе и окружающей действительности.
Правоотношения и правонарушения (2ч)	
Что такое правоотношение. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Раскрывать смысл понятий «преступление», «юридическая ответственность», знать виды преступлений. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы Осознать необходимость и обязательного соблюдения законов. Формировать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание.
Предпосылки правомерного поведения (2ч)	
Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведения.	Раскрывать сущность правовой культуры личности, знать признаки правомерного поведения, воспитывать осознанное отношение к праву.
Гражданин Российской Федерации (2ч)	
Гражданство РФ.	Раскрывать смысл понятий «конституция», «гражданин».

<p>Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p>Знать, что Конституция - это основной закон нашего государства. Расширить знания об основных правах и обязанностях граждан.Раскрыть механизм управления нашим государством. Уметь характеризовать основные символы государства: герб, флаг, гимн. Формировать чувство любви и уважения к своему Отечеству. Воспитывать в себе гражданственность и патриотизм.</p>
<p><i>Гражданское право (2ч)</i></p>	
<p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданский прав.</p>	<p>Формировать умение самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы. Развивать навыки анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи. Раскрывать смысл понятий «правоотношения», «субъект правоотношений», знать виды субъектов правоотношений и их признаки, право- и дееспособности, эмансипации. Анализировать и выделять признаки; уметь строить логическую цепь рассуждения. Формировать готовность к саморазвитию, к гражданской ответственности, правового самосознания;</p>
<p><i>Семейное право (2ч)</i></p>	
<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «семья в социальном плане», «семья в юридическом плане», «брак в юридическом плане», «церковный брак» и т.д. Определять, что такое семья в социальном и юридическом плане, что такое брак и какие условия нужны для заключения брака, что такое брак в юридическом плане, что такое семейные отношения, особенности семейных правоотношений, права и обязанности членов семьи и т.д.</p>
<p><i>Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2ч)</i></p>	
<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.</p>	<p>Характеризовать основные разделы трудового права, содействовать в формировании представления о трудовом законодательстве и трудовых правоотношениях. Стремиться получать, анализировать и осмысливать информацию о правовом регулировании трудовых правоотношений. Формировать навыки правовой культуры, гражданскую ответственность перед семьей и обществом, ценностное отношение к труду.</p>

<i>Экологическое право (2ч)</i>	
<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «экологическое правоотношение», характеризовать его структуру и составные элементы; актуализировать и расширить имеющиеся знания о предмете экологического право; применять полученные знания на практике. Уметь сопоставлять, анализировать и делать выводы. Формировать экологического правосознания, оценивать российское общество в рамках природоохранной деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, поиск и выделять необходимую информацию.</p>
<i>Процессуальные отрасли права (2ч)</i>	
<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «уголовно-процессуальное право», выделять основные принципы и производство по делу, участников уголовного процесса; описывать особенности структуры и общей характеристики уголовного процесса, называть основные принципы судебного уголовного производства.</p>
<i>Конституционное судопроизводство (2ч)</i>	
<p>Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, её осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Анализировать и обобщать, аргументировано доказывать собственную точку, работать с правовыми документами.</p>
<i>Международная защита прав человека (2ч)</i>	
<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии.</p>
<i>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2ч)</i>	

<p>Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводившие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p>Иметь представление об основных рисках и угрозах национальной безопасности России. Знать правовые основы обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму. Понимать сущность и специфику Государственной стратегии противодействия терроризму как стратегической цели государственной политики.</p>
<p>Человек XXIв. (Заключение) (1 час)</p>	
<p>Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>	<p>Определять сущность глобальных проблем современности; показать роль мирного сотрудничества всех стран в решении мировых глобальных проблем, место России в их разрешении. Раскрывать смысл понятий «глобальные проблемы», «терроризм», «демография». Характеризовать глобальные проблемы современности; определять причины возникновения глобальных проблем и пути их решения; выявлять взаимосвязи современных глобальных проблем, составлять соответствующую схему; находить нужную социальную информацию в различных источниках; давать оценку взглядов, подходов, событий; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; выполнять проблемные задания.</p>
<p>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 час)</p>	
<p>Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 час)</p>	
<p>11 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)</p>	
<p>Глава I. Экономическая жизнь общества (26 час)</p>	
<p><i>Роль экономики в жизни общества (2ч)</i></p>	
<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экономики как науки», «хозяйства и сферы общественной жизни», структуру экономики, ее основные институты и агентов. Анализировать и классифицировать разнородные источники социальной информации по теме; вырабатывать собственную позицию к проблемам экономики, формировать экономическую культуру</p>
<p><i>Экономика: наука и хозяйство (2ч)</i></p>	
<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.</p>	<p>Определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>

Понятие ВВП	Анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
<i>Экономический рост и развитие (2ч)</i>	
<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «экономический рост», «факторы экономического роста» «экономическое развитие» и способы измерения этого роста. Показывать экстенсивный и интенсивный пути достижения экономического роста. Охарактеризовать циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране.</p>
<i>Рыночные отношения в экономике (4ч)</i>	
<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p>	<p>Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать как действует механизм спроса и предложения на рынке, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу, уметь характеризовать разные виды конкуренции. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения.</p>
<i>Фирмы в экономике (2ч)</i>	
<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.</p>	<p>Формировать умение разбираться в экономических показателях деятельности фирм; анализировать новые явления и процессы; научиться решать ученые задачи, строить графики, интерпретировать информацию.</p>
<i>Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч)</i>	
<p>Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия. Раскрыть суть предпринимательства, охарактеризовать его признаки; показать виды, функции и организационно-правовые формы предпринимательства; показать важность развития предпринимательства; разобраться в понятии «предприниматель», опираясь на характерные для него черты и качества;</p>

Слагаемые успеха в бизнесе (2ч)	
<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>	<p>Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса; выявить особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса; охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность.</p>
Экономика и государство (2ч)	
<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.</p>	<p>Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; определять понятия общественных благ, денежно-кредитной и бюджетно-налоговой (фискальная) политики государства; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. Раскрыть смысл понятия налоги; овладеть опытом решения проблем; опытом проектной деятельности. Различать факт, мнение, доказательство.</p>
Финансы в экономике (2ч)	
<p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Составлять схему «Финансовая система Российской Федерации». Анализировать выполнение ЦБ России своих функций за последние годы на основе теоретического материала учебника и данных СМИ. Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять причины, виды инфляции. Решать экономические задачи.</p>
Занятость и безработица (2ч)	
<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	<p>Раскрыть смысл основных понятий: «рынок труда», «заработная плата», «прожиточный минимум»; государственная политика в области занятости; Объяснить, что такое безработица, ее виды. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>

Мировая экономика (2ч)	
<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>Раскрыть значение понятия «мировая экономика», охарактеризовать основные составляющие системы международных экономических отношений проанализировать преимущества и негативные стороны внешнеторговой политики государства, обосновать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства.</p>
Экономическая культура (2ч)	
<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1час)	
Повторительно-обобщающий урок по главе I (1час)	
Глава II. Социальная сфера (14час)	
Социальная структура общества (2ч)	
<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.</p>	<p>Определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, что такое социальная дифференциация и социальная стратификация: разъяснить какие крупные социальные страты существуют в определенном обществе людей. Анализировать положение человека в обществе. Получить возможность анализировать делать выводы, давать оценку конкретных ситуаций, работать с дополнительными источниками, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2ч)	
<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.</p>	<p>Раскрыть понятия «социальные нормы», «Социальный контроль», «девиантное поведение», «деликвентное поведение», охарактеризовать виды отклоняющегося поведения. Формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследивать причинно-следственные связи.</p>
Нации и межнациональные отношения (2ч)	
<p>Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p>	<p>Проводить анализ источников. Определять основные принципы национальной политики в современной России. Развивать навыки работы с различной информацией и различными</p>

<p>Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.</p>	<p>источниками. Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Сформировать толерантное сознание и поведение личности, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Выявить сущность национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.</p>
<p><i>Семья и быт (2ч)</i></p>	
<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.</p>	<p>Определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p>
<p><i>Гендер – социальный пол (2ч)</i></p>	
<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.</p>	<p>Раскрыть понятие «гендер». Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире. Выявить гендерные стереотипы и их негативную роль в обществе; изучить социальные представления о предназначении мужчины и женщин в обществе; выявить ложные гендерные стереотипы.</p>
<p><i>Молодёжь в современном обществе (2ч)</i></p>	
<p>Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p>	<p>Раскрыть понятия и термины: «молодёжь», «субкультура»; Определить статус современной молодёжи, её проблемы, а также возможную молодёжную политику государства; Изучить основные психологические особенности юношеского возраста, охарактеризовать основные черты современной молодёжной субкультуры</p>
<p><i>Демографическая ситуация в современной России (2ч)</i></p>	
<p>Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи социальных процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества; навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки явлений и процессов общественного развития; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. готовность и способность вести диалог, достигать в нём взаимопонимания,</p>

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2час)	
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1час)	
Глава III. Политическая жизнь общества (18часов)	
<i>Политика и власть (2ч)</i>	
<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Объяснять значения понятий: политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ); описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников.</p>
<i>Политическая система (2ч)</i>	
<p>Структура и функция политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.</p>	<p>Знать, что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней; основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; что такое политический режим, и какие существуют его типы; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать виды монополии государства; анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p>
<i>Гражданское общество и правовое государство (2ч)</i>	
<p>Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>	<p>Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владеть способами самоуправления в ситуациях выбора на основе собственных позиций; осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом</p>

	общественных потребностей и норм;
Демократические выборы (2ч)	
Избирательная система. Избирательная компания.	<p>Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из учебной литературы; умение ориентироваться в социально-политических событиях, оценивать их последствия; владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «избирательная система РФ», «процесс голосования», «выборы», «избирательная процедура», «избирательное право», «ценз».</p> <p>Классифицировать выборы.</p>
Политические партии и партийные системы (2ч)	
Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	<p>Давать характеристику работы политической партии; работать со СМИ (осуществлять поиск информации политического характера, ее анализ, сопоставление и обобщение); знать типологию партий.</p> <p>Делать аналитический подход к деятельности политических партий; анализировать современную партийную ситуацию в РФ; оценивать на практике различные способы представления информации.</p>
Политическая элита и политическое лидерство (2ч)	
Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<p>Характеризовать признаки политической элиты, выявлять способы ее рекрутирования, выявлять особенности политической элиты России, изучить основные признаки, типы политического лидерства, ролевые функции политического лидера, определить основные качества политического лидера, рассмотреть характерные черты политических лидеров России, понимать сущность деления участников политического процесса на лидеров и ведомых.</p> <p>Выделять главное в изучаемом объекте, развивать ораторское мастерство, умение дискутировать и навыки самоанализа.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни, политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность, самостоятельность</p>

<i>Политическое сознание (2ч)</i>	
Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии и политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Выявить основные черты и сущность политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать , делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.
<i>Политическое поведение (2ч)</i>	
Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Формировать правовую культуру и активную гражданскую позицию; понимание роли различных участников избирательного процесса; развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи; выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.
<i>Политический процесс и культура политического участия (2ч)</i>	
Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2часа)	
Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 час)	
Заключение. Взгляд в будущее (2часа)	
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов,

	способах борьбы с ними.
--	-------------------------

Согласовано:

Протокол заседания методического
объединения общественных наук
от 27.08.2021 г. № 1
_____ / Л.Н. Артамонова

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ /И.В.Стовбуренко/

«27 » августа 2021г.

