

Краснодарский край Темрюкский район п. Приморский  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от августа 2020 года  
Председатель \_\_\_\_\_ О.И. Кокодзей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 169

Группа учителей: И.А. Алексеенко, О.В. Васильева

Программа разработана в соответствии и на основе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
(приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1009 № 373, с изменениями и дополнениями от  
26.11.2010г, 22.09.2011 г, 16.12.2012 г, 29.12.2014 г, 18.05 и 31.12.2015 г);

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена  
решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от  
08.04.2015 №1\15);

- программа курса «Окружающий мир», 1-4 классы \ авт-сост А.А. Плешаков. Москва:  
Просвещение, 2011 г. – (Школа России)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г, 22.09.2011 г, 16.12.2012 г, 29.12.2014 г, 18.05 и 31.12.2015 г);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1\15);
- авторская программа курса «Окружающий мир», 1-4 классы \ авт-сост А.А. Плешаков. Москва: Просвещение– (Школа России)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.16 №38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581,от 05.07.2017 №329).

1. Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях \ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – ил. – (Школа России)
2. Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях \ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – ил. – (Школа России)
3. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях \ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – ил. – (Школа России)
4. Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях \ А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – ил. – (Школа России)
5. В учебном плане МБОУ СОШ № 29 в 1,2 и 4 классах отводится 1 час в неделю, в 3 классе- 2 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели). В связи с этим идёт сокращение учебного времени, но учебный материал реализуется на остальных уроках за счёт уплотнения учебного материала. Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Наименование разделов	1 класс (кол-во часов)		2 класс (кол-во часов)		3 класс (кол-во часов)		4 класс (кол-во часов)	
	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
Задавайте вопросы.	1	1	-	-	-	-	-	-
Что и кто?	20	10	-	-	-	-	-	-
Как, откуда и куда?	12	7	-	-	-	-	-	-
Где и когда?	11	5	-	-	-	-	-	-
Почему и зачем?	22	10	-	-	-	-	-	-
Где мы живем?	-	-	4	3	-	-	-	-
Природа.	-	-	20	14	-	-	-	-
Жизнь города и села.	-	-	10	5	-	-	-	-
Здоровье и безопасность.	-	-	9	2	-	-	-	-
Общение.	-	-	7	3	-	-	-	-
Путешествия.	-	-	18	7	-	-	-	-
Как устроен мир.	-	-	-	-	6	6	-	-
Эта удивительная природа	-	-	-	-	18	18	-	-
Мы и наше здоровье.	-	-	-	-	10	10	-	-

Наша безопасность.	-	-	-	-	7	7	-	-
Чему учит экономика.	-	-	-	-	12	12	-	-
Путешествие по городам и странам.	-	-	-	-	15	15	-	-
Земля и человечество.	-	-	-	-	-	-	9	4
Природа России.	-	-	-	-	-	-	10	5
Родной край – часть большой страны.	-	-	-	-	-	-	15	7
Страницы всемирной истории.	-	-	-	-	-	-	5	3
Страницы истории России.	-	-	-	-	-	-	20	10
Современная Россия.	-	-	-	-	-	-	9	5
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

Класс	Кол-во практических работ
1 класс	6
2 класс	13
3 класс	12
4 класс	9

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные.** В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Метапредметные:** познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Предметные. Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.



Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

#### **4. Тематическое распределение часов.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

1 класс – 33 часа

<b>Задавайте вопросы!</b>	1	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Раздел «Что и кто?»</b>	10	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что такое компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.</p> <p>Во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги. Исследовать строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Формировать правила перехода улицы. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения. Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	7	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья».</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц.</p>

		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?          Как путешествует письмо?          Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?          Как живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам?          Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.          Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.          Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их. Сравнить жизнь взрослого с ребёнком, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.          Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.          Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя и ветра.          Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звука. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.          Описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам.          Определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,          Различать овощи и фрукты. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.          Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать, из предложенных,</p>
<p><b>Раздел «Где и когда?»</b></p>	<p>5</p>	<p>Когда учиться интересно?          Проект «Мой класс и моя школа».          Когда придет суббота? Когда наступит лето?          Где живут белые медведи?          Где живут слоны? Где зимуют птицы?          Когда появилась одежда?          Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.          Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.          Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их. Сравнить жизнь взрослого с ребёнком, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.          Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.          Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать о видах дождя, объяснять причины возникновения дождя и ветра.          Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звука. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.          Описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам.          Определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,          Различать овощи и фрукты. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.          Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать, из предложенных,</p>

**Раздел  
«Почему  
и зачем?»**

10

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной?  
Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?  
Почему мы любим собак и кошек? Проект «Мои домашние питомцы».  
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  
Зачем мы спим ночью?  
Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  
Зачем нам телефон и телевизор?  
Зачем нужны автомобили?  
Зачем нужны поезда?  
Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?  
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  
Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология?»  
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  
Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.

Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы, обсуждать назначение Интернета. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. По рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.

Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.

Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнять тестовые задания.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>2 класс – 34 часа</b>			
«Где мы живем?»	<b>3</b>	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul>
«Природа».	<b>14</b>	<p>Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Они дают жизнь. Про воздух и про воду. Какие бывают растения? Практическая работа. Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- работать в паре.</li> </ul> <p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> </ul>

Будь природе другом.  
**Проект «Красная книга».**  
Проверим себя .

-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  
-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.

находить на рисунке знакомые созвездия;  
-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  
-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  
-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  
-осуществлять самопроверку.  
- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  
-различать горные породы и минералы;  
-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  
-формулировать выводы.  
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  
-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  
-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  
- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  
-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.

устанавливать по схеме различия между группами растений;  
-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  
-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  
-определять растения с помощью атласа-определителя;  
- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  
-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  
-осуществлять контроль и коррекцию;  
-классифицировать культурные растения по определённым признакам;  
-находить информацию о растениях;  
-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  
-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  
-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  
- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;

<p>«Жизнь города и села».</p>	<p>5</p>	<p>Что такое экономика?. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Экскурсия. Все профессии важны. <b>Проект.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступить с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>-предлагать аналогичные правила;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> </ul>



В гости к зиме. Экскурсия.  
Проверим себя. Презентация  
проектов.

- проследить производственные цепочки, моделировать их;
- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- рассказывать о строительных объектах в своём селе;
- предлагать вопросы к тексту.
- классифицировать средства транспорта;
- узнавать транспорт служб экстренного вызова;
- запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
- различать учреждения культуры и образования;
- приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
- рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
- формулировать выводы;
- распределять обязанности по подготовке проекта;
- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
- наблюдать над зимними погодными явлениями;
- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;
- наблюдать за поведением зимующих птиц
- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
- вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

<p><b>«Здоровье и безопасность».</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Строение тела человека.          Если хочешь быть здоров.          Берегись автомобиля! Школа пешехода.          Домашние опасности.          Пожар!          На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.          Проверим себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>«Общение</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Наша дружная семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях,</li> </ul>

».		<p><b>Проект «Моя родословная».</b>          В школе. Правила вежливости. Практическая работа. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя.</p>	<p>о семейной атмосфере, общих занятиях;          -формулировать понятие «культура общения»;          -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;          -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.          - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;          -отбирать фотографии из семейного архива;          -составлять родословное древо семьи;          -презентовать свой проект.</p> <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;          -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;          -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;          -оценивать с нравственных позиций формы поведения;          -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.          -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;          -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;          -моделировать ситуации общения в различных ситуациях,          - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;          -обсуждать проблему подарка в день рождения друга.          -обсуждать правила поведения за столом;          -формулировать правила этикета в гостях.          - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;          - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.          - выполнять тестовые задания учебника;          -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;          -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;          -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
«Путешествия».	7	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Для чего нужен компас? Практическая работа.          Формы земной поверхности.</p>	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;          -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;          -анализировать текст учебника;          -формулировать вывод о форме Земли.          находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;          - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p>

Экскурсия «Водные богатства»  
В гости к весне. Экскурсия Россия на карте.  
**Проект** «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.  
Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.  
**Проект** Путешествие в космос. Впереди лето. Проверим себя

- осваивать приёмы ориентирования по компасу;
- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;
- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
- сравнивать по схеме холм и гору;
- характеризовать поверхность своего края.
- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
- анализировать схему частей реки;
- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;
- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;
- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
- сравнивать изображение России на глобусе и карте;
- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;
- осваивать приёмы чтения карты;
- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
- составлять презентацию своего исследования;
- презентовать свои проекты.
- находить Москву на карте России;
- знакомиться с планом Москвы;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Москвы от гербов других городов;

- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
- находить на фотографии достопримечательности Кремля;
- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
- находить Санкт-Петербург на карте России;
- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;
- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.

- сравнивать глобус и карту мира;
- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
- находить материки на карте мира;
- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;
- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
- сравнивать физическую и политическую карты мира;
- находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;
- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- готовить сообщения о выбранных странах;
- подбирать фотографии достопримечательностей.
- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;
- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;
- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;
- за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

- выступать с подготовленными сообщениями,
- иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Как устроен мир.</b>	<b>6</b>	<p>Природа. Человек.  <b>Проект:</b> «Богатства, отданные людям».  Общество.  Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 класс – 68 часов</b></p> <p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять самопроверку. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить сходство</b> человека и живых существ и отличия его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>В</b></p> <p><b>ходе выполнения проекта дети научатся: определять</b> цель проекта, <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах, <b>собирать материалы</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b></p>

			<p>недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оценивать</b> результаты работы. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Эта удивительная природа.</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? <b>Проект:</b> «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке, <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p>

**работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;

**практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста: **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;

**работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** круговорот воды в природе, осуществлять **самопроверку**; **формулировать** выводы из изученного материала, **высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;

**работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе; **наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; **работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений;



**формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке, **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

**высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку: приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы;

**выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;

**доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;

**оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;

**классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;

**приводить примеры** животных разных групп;

- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к учебнику;

**работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;

**обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель и этапы работы; распределять **обязанности**; совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;

**находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить:

**характеризовать** животных разных групп по способу размножения;

**моделировать** стадии размножения животных разных групп;

**рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;

**обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; **работать** с терминологическим словариком;

**актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;

**характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; **обсуждать** меры по охране животных;

**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;

**формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;

**создать** книжку-малышку «Береги животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-

**Мы и наше здоровье.**

**10**

Организм человека. Органы чувств.  
Надёжная защита организм.  
Опора тела и движение.  
Наше питание.  
**Проект:** «Школа кулинаров».  
Дыхание и кровообращение.  
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  
Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Мы и наше здоровье».  
Презентация проектов  
Огонь, вода и газ.  
Чтобы путь был счастливым.  
Дорожные знаки.  
**Проект:** «Кто нас защищает». Опасные места.  
Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **моделировать** различие грибов-двойников; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле;

**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, **уметь показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека; **работать** с терминологическим словариком; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рассказы** по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа:** **изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре:** **осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; **подготовить рассказ** об уходе за кожей; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа:** **определять** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; **обсуждать** правила рационального питания; **составлять** меню здорового питания; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;

Наша  
безопасно  
сть.

7

**готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров».

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  
**характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  
**моделировать** строение дыхательной системы;  
**характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; **моделировать** строение кровеносной системы; **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять **пульс на запястье** и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; **работать** с терминологическим словариком;  
**работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  
**работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои достижения в соответствии набранными баллами.

**Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  
**актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  
**характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  
**моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком; **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  
**моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;  
**анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают пешеходам;  
**выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  
**моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**

			<p>достижения на уроке.  <b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b>  <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;  <b>- работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  <b>характеризовать</b> опасности природного характера;  <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  <b>- обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа; <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;  <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;  <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Чему учит экономик а.</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Для чего нужна экономика.  Природные богатства и труд людей — основа экономики.  Полезные ископаемые.  Растениеводство.  Животноводство.   Какая бывает промышленность.  <b>Проект:</b> «Экономика</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми: прослеживать,</b> какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;  <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; <b>формулировать</b> выводы из</p>

родного края».  
Что такое деньги.  
Государственный бюджет.  
Семейный бюджет.  
Экономика и экология.

изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах;  
**определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  
**характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  
с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **работать** с терминологическим словариком;  
**работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах; **практическая работа в паре:** **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану; **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком;  
**исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; **работать со взрослыми:** интервьюировать **работников сельского хозяйства**;  
**актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1–2 классах;  
**классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  
**исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  
**работать со взрослыми:** интервьюировать работников животноводства;  
**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  
**соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  
**выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  
**характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  
**работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми:** найти в

краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

***В ходе выполнения***

**проекта дети учатся:** **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;

**раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: **рассматривать** и **сравнивать монеты России по внешнему виду, устно** описывать их;

**работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

**выявлять взаимосвязь** между доходами и расходами государства;

**моделировать доходы и расходы** государства в виде математических задач; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;

**определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;

**обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;

**раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;

**обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;

**приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;

**моделировать** экологические прогнозы;

**работать** с терминологическим словариком; **работать** со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**

Путешествие по городам и странам.

15

Золотое кольцо России.  
**Проект:** «Музей путешествий».  
Наши ближайшие соседи.  
На севере Европы. Что такое Бенилюкс.  
В центре Европы. На юге Европы.  
По Франции и Великобритании.  
По знаменитым местам мира.  
Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествие по городам и странам».  
Презентация проектов

достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**проследивать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  
**рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  
**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  
с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  
**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея;  
**готовить** сообщения (экскурсии по музею); **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать**, почему с государствами и соседями нужно иметь добрососедские отношения;  
**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  
**работать** с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
**работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы: **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений:  
**соотносить** государства и их флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  
**составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  
**работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из стран севера Европы; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько



сообщений; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;

**выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;

**моделировать** достопримечательности из пластилина;

**работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

**составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;

**описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;

**выполнять задания** электронного приложения к учебнику;

используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах; **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступить** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Франции;

**выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;

в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;

**работать со взрослыми:** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Франции; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании,

**подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на

		<p>политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании: <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои достижения в соответствии набранными баллами.</p>
--	--	--

Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>4 класс – 34 часа</b>			
<b>Земля и человечество.</b>	<b>4</b>	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровищница Земли под охраной человека. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- <b>отличать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> </ul>

- **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);
  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;
  - **моделировать** изучаемые созвездия;
  - **определять** направление на север по Полярной звезде;
  - **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** результаты своей работы на уроке.
- 
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;
  - **находить** условные значки на карте полушарий;
  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;
  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
  - **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;
  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** свои достижения на уроке.
  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка;
  - **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;
  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;
  - **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
  - **характеризовать** современные экологические проблемы;
  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;
  - **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;
  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.
- 
- **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природа России.</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Равнины и горы России.  Моря, озера и реки России.  Природные зоны России.  Зона арктических пустынь.  Тундра.  Леса России. Лес и человек.  Зона степей. Пустыни.  У Черного моря.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>различать</b> широтную и высотную поясность;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> </ul>

- **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;
- **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;
- **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;
- **проследивать** цепи питания в Арктике;
- **находить** на карте природных зон зону тундры;
- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;
- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;
- **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;
- **выявлять** экологические связи в зоне тундры;
- **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и с Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;
- **характеризовать** зону тундры по плану;
- **моделировать** природные особенности тундры;
- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;
- **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;
- **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;
- по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;
- **моделировать** цепи питания в зоне тайги;
- **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;
- **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;

- с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;
- **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;
- **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;
- **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;
- **характеризовать** лесные природные зоны по плану;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **находить** на карте природных зон зону степей;
- **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;
- **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;
- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;
- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;
- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;
- **характеризовать** зону степей по плану;
- **находить** на карте природных зон зону полупустынь;
- **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;
- **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;
- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;
- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;
- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;
- **характеризовать** зону степей по плану;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Родной край – часть большой страны.</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края.  Водные богатства нашего края. Жизнь в пресных водах.  Наши подземные богатства. Земля кормилица.  Жизнь леса. Жизнь луга.  Экскурсия в природные сообщества.  Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».  Презентация проектов (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные овраги и балки;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>моделировать</b> знакомый участок поверхности своего края;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> </ul>

- **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;
  - **обсуждать** материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;
  - **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);
  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;
  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;
  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;
  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;
  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;
  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;
  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
  - **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** свои достижения на уроке.
- 
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;
  - работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;
  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;
  - **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;
  - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;
  - **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;
  - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;
  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;
  - **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;
  - **моделировать** тип почв своего региона;
  - **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;
  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
  - **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги



		<p>«Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>-<b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>-<b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>-<b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> </ul>

<p><b>Страницы Всемирной истории.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>собирать</b> информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, <b>готовить доклады</b> о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, <b>готовить доклады</b> и презентовать их в классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о работе животноводов на материале экскурсий;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> </ul>
---	-----------------	--	---

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

- **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;
- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;
- **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;
- **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;
- **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
- **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;
- **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
- **развивать воображение**, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;
- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;
- **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;
- **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;
- **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;
- **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
- **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;
- **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;
- **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;
- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

**Страницы истории России.**

**10**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

- **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;
- **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
- **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;
- **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- Выполнять тесты с выбором ответа;
- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
- **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
- **анализировать** карту расселения племен древних славян;
- **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;
- **характеризовать** верования древних славян;
- **моделировать** древнеславянское жилище;
- **составлять** план рассказа на материале учебника;
- **проследивать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;
- **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;
- **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;
- **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
- **анализировать** былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
- в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения, презентовать** их на уроке;
- **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;
- **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;
- **развивать воображение**, реконструируя жизнь древних новгородцев;
- **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.

- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
- **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
- **выявлять** роль летописей для изучения истории России;
- **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;
- **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;
- **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;
- **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам), - **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **проследить** по карте нашествие Батюга на Русь;
- **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
- **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;
- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;
- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
- по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
- **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;
- **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);
- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- **проследить** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **проследить** по карте передвижения русских и ордынских войск;
- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;
- **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;
- **моделировать** ход Куликовской битвы;

- **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;
  - **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;
  - **рассказывать** о поединках богатырей;
  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;
  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;
  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;
  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;
  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
  - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
  - **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** свои достижения на уроке.
  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;
  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;
  - **развивать воображение**, «обучая грамоте» учеников XVII века;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;
  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;
  - **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;
  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;
  - **оценивать** свои достижения на уроке.
- 
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;
  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;
  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;
  - **обсуждать**, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;
  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;

- **проследить** по карте приобретения Петра I;
- **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;
- **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;
- **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;
- **проследить** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;
- **обсуждать**, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;
- **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;
- **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;
- **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;
- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
- **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной;
- **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
- **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;
- **описывать** достопримечательности Петербурга;
- **сравнивать** положение разных слоев российского общества;
- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;
- **проследить** по карте рост территории государства;
- **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;
- **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **работать** с историческими картами;
- **находить** на карте Транссибирскую магистраль;

- **сопоставлять** исторические источники;
- **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
- **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;
- **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;
- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;
- **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;
- **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;
- **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
- в ходе экскурсии по городу **выяснить**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
- **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);
- **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;
- **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;
- **обсуждать**, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
- **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их;
- **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;
- **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;
- **выяснить** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;
- **сбирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;
- **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;
- **готовить** праздник ко Дню Победы;



**Современная Россия.**

**5**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору).

- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);
- **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;
- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;
- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;
- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;
- **работать** с электронным пособием;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- Выполнять тесты с выбором ответа;
- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;
- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;
- **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;
- **работать** с терминологическим словариком;
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;
- **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;
- **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;
- **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);
- **формулировать** выводы по изученному материалу;
- **оценивать** свои достижения на уроке.
- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;
  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;
  - **выучить** текст гимна РФ, **знать**, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;
  - **обсуждать**, зачем государству нужны символы;
  - **моделировать** символы своего класса, семьи;
  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;
  - **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;
  - **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение и презентовать** его в классе;
  - **работать** с терминологическим словариком;
  - **формулировать** выводы по изученному материалу;
  - **оценивать** свои достижения на уроке.
- 
- **Понимать** учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;
  - **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;
  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;
  - **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры;
  - **анализировать и сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;
  - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.
- 
- **Выполнять** тесты с выбором ответа;
  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;
  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
  - **Извлекать** информацию из дополнительных источников Интернета;
  - **посещать** музеи, обрабатывать материалы экскурсий;
  - **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;
  - **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);
  - **готовить** тексты сообщений;

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li></ul> |
|--|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов СОШ №29

от 27 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Алексеенко И.А.

подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Стовбуренко И.В.

подпись

Ф.И.О.

августа 2020 года