

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года  
Председатель \_\_\_\_\_ О.И.Кокодзей

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

**МАТЕМАТИКЕ**

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 540

Группа учителей: И.А. Алексеенко, О.В. Васильева

Программа разработана в соответствии и на основе

Федерального государственного образовательного стандарта общего  
начального образования (ФГОС НОО);

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена  
решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от  
08.04.2015 №1\15);

- авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой  
«Математика», «Просвещение»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1009 № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г, 22.09.2011 г, 16.12.2012 г, 29.12.2014 г, 18.05 и 31.12.2015 г);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1\15);
- авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», «Просвещение»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.16 №38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №329).

1. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях ( М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – ил. – (Школа России)
2. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях ( М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – ил. – (Школа России)
3. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях ( М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – ил. – (Школа России)
4. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях ( М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с. : ил. – (Школа России)

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №29 количество часов, предусмотренных для изучения учебного предмета «Математика» для классов, реализующих ФГОС НОО составляет 540 часов. Данное количество часов распределено в рабочей программе по классам следующим образом:

- 1 класс – 132 часа, 4 часа в неделю;
- 2 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

4 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

**Выпускник научится:** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1 класс – 132 часа</b>			
<p><b>Подготовка к изучению чисел.</b> <b>Пространственные и временные представления.</b> <i>Числа.</i>  <i>Пространственные отношения.</i></p>	<b>8</b>	<p>Учебник математики. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на..» Пространственные и временные представления Проверочная работа</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b> <b>ЧИСЛО 0.</b> <b>Нумерация.</b></p>	<b>28</b>	<p>Название, обозначение и последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки +, -, = Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди</p>



*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

Точка. Кривая линия.  
Ломанная линия.  
Прямая линия. Отрезок. Луч.  
Многоугольник.  
Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$   
Понятия «равенство», «неравенство».

*Числа. Арифметические действия*

Числа 6 и 7. Письмо цифры 6  
Числа 6 и 7. Письмо цифры 7  
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8  
Числа 8 и 9. Письмо цифры 9  
Число 10. Запись числа 10.  
Проверочная работа.  
Предыдущее и следующее число.  
Число 0

изученных чисел.

**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

**Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.

**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера,

**применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.

**Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).

**Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.

**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

**Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения  $\langle > \rangle$ ,  $\langle < \rangle$ ,  $\langle = \rangle$ . **Составлять** числовые равенства и неравенства.

**Упорядочивать** заданные числа.

**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки.

**Собирать и классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).

**Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.

Совместно оценивать

результат работы.

**Измерять** отрезки и выразить их длины в

<p><i>Работа с информацией.</i></p> <p><i>Геометрические величины</i></p>	<p>Сложение и вычитание с числом 0.          Числа от 1 до 10. Закрепление.          «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».          Сантиметр.          Измерение и вычитание отрезков.          Задачи на увеличение числа.          Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.          Построение таблиц.          Составление задач.          Повторение пройденного.          Проверочная работа №2.</p>	<p>сантиметрах.  <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).  <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,          применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b>  <b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p><b>28</b> []+1, []-1. Чтение равенств          Приемы вычислений.          []+1+1.          []-1-1.          []+2.          []-2.          Слагаемые. Сумма.          Структура задачи.          Составление задач на сложение и вычитание по одной картинке.          Таблица []+2, []-2.          Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.          Геометрические фигуры.          Составление задач по решению.          Повторение пройденного.          Странички для любознательных.          Решение текстовых задач.</p> <hr/> <p>[]+3. Приемы вычислений.          []-3. Приемы вычислений.          []+3, []-3. Закрепление.          Измерение отрезков.          Составление и заучивание таблиц []+\-3          Состав чисел. Решение задач.          Решение задач с пропущенными данными.          Решение геометрических задач.          Решение логических задач.</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\pm 1</math>, <math>\pm 2</math>, <math>\pm 3</math> в пределах 10. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2, по 3.  <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок. <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»)).  <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>

		Обобщение изученного. Повторение пройденного. Проверочная работа №3.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>28</b>	Вычисления вида $[\ ]+\backslash-1$ , $[\ ]+\backslash-2$ . Вычисления вида $[\ ]+\backslash-3$ . Решение текстовых задач. $[\ ]+4$ . Приемы вычислений. $[\ ]-4$ . Приемы вычислений. $[\ ]+\backslash-4$ , составление и заучивание таблиц. Закрепление. Решение задач на разностное сравнение.	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>+4</math>, <math>-4</math>.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>+5</math>, <math>+6</math>, <math>+7</math>, <math>+8</math>, <math>+9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>+5 = +2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 -</math>, <math>7 -</math>, <math>8 -</math>, <math>9 -</math>, <math>10 -</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>
		Перестановка слагаемых. Переместительное свойство слагаемых и его применение. Применение переместительного свойства для случаев вида $[\ ]+5$ , $[\ ]+6$ Переместительное свойство для $[\ ]+7$ , $[\ ]+8$ , $[\ ]+9$ . Составление таблицы. Проверка сложения, используя другой прием сложения.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация</b>	<b>12</b>	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении. $6-[\ ]$ , $7-[\ ]$ . $8-[\ ]$ , $9-[\ ]$ . Состав чисел 8 и 9. $10-[\ ]$ . Таблица сложения и соответствующих случаев вычитания. Состав числа 10. Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 10. Сложение в вычитание в пределах 10. Подготовка к решению задач в 2 действия. Единица массы – килограмм. Единица вместимости – литр. Повторение пройденного. Проверочная работа № 4. (Тесты)	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p>

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.</b> <b>Сложение и вычитание</b> (продолжение )</p>	<p>22</p> <p>Случаи сложения и вычитания: 10+7, 17-7, 17-10. Текстовые задачи. План решения задачи и его запись. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. Обобщение изученного. Проверочная работа № 5. Анализ проверочной работы.</p> <p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10. []+2, []+3. []+4, []+5. []+6. []+7. []+8. []+9.</p> <p>Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</p> <p>Общие приемы вычисления с переходом через 10. 11-[], 12-[]. Решение текстовых задач. 13-[], 14-[]. Решение задач. Прием вычитания по частям 15-7=15-5-2. Прием вычитания, основанный на знании состава чисел. Связь между суммой и слагаемым. Решение текстовых задач. Вычитание с переходом через 10. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Проверочная работа № 6.</p>	<p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Моделировать</b> прием выполнения действия сложение с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20. <b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры. <b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитание с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20. <b>Находить</b> правило, по которому составлена последовательность чисел и <b>применять</b> его для записи чисел в этой последовательности. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах. <b>Составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>
<p><b>Итоговое</b></p>	<p>5</p> <p>Нумерация в пределах 10.</p>	<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, ее</p>

<p><b>повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Сложение и вычитание однозначных чисел. Проверка знаний. Анализ работ. Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Проверка знаний.</p>	<p>результат, делать выводы на будущее.</p>
---	-----------------	--	---

## 2 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>2 класс – 136 часов</b>			
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p>Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Повторение. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Единица измерения — миллиметр. Миллиметр. Закрепление. Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант. Сложение и вычитание вида: <math>35+5</math>; <math>35-5</math>; <math>35-30</math>. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. Анализ результатов.</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат</p>

			проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>20</b>	<p>Обратные задачи.  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. М. д.№1  Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Час. Минута. Определение времени по часам.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Порядок действий. Скобки. Закрепление.  Числовые выражения.  Числовые выражения. Закрепление. Свойства сложения.  Вычисление удобным способом.  Проект «Узоры и орнаменты на посуде» «Странички для любознательных».  Математический диктант № 2  Что узнали? Чему научились?  Повторение. Решение задач.  Вычисление числовых выражений.  Проверочная работа.  Контрольная работа.  Анализ контрольной работы.</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной.  <b>Моделировать</b> с помощью на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,  <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах.  <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.  <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b> <b>Сложение и вычитание.</b>	<b>28</b>	<p>Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.  Приём вычислений для случаев вида: <math>36+2</math>, <math>36+20</math>  Устные вычисления: <math>36-2</math>, <math>36-20</math> М. д. № 3</p>	<p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>

**ЧИСЛА ОТ 1  
ДО 100.**

**Сложение и  
вычитание**

22

Прием вычислений для случаев вида:  $26+4$   
Приём вычислений для случаев вида:  $30-7$   
Приём вычислений для случаев вида:  $60-24$   
Проверочная работа.  
Прием вычислений для случаев вида:  $26+7$   
Приём вычислений для случаев вида:  $35-7$ . Задачи на движение  
Решение задач с помощью выражений.  
Решение задач. М. д. № 4  
Логические задачи.  
Что узнали? Чему научились?  
Контрольная работа.  
Закрепление изученного. Работа над ошибками.  
Буквенные выражения.  
Выражения с переменной. Решение уравнений. М. д. № 5  
Решение уравнений методом подбора.

Проверка сложения вычитанием.  
Проверка вычитания сложением и вычитанием  
Закрепление изученного материала.  
«Что узнали? Чему научились?»  
Повторение.  
Закрепление знаний.  
Тесты.  
Контрольная работа.

Письменные приёмы сложений вида:  $45+23$ .  
Письменные приёмы вычитания вида:  $57-26$   
Решение примеров столбиком. М. д. № 6  
Угол. Виды углов.  
Прямоугольник.  
Свойства противоположных сторон прямоугольника.  
Квадрат.  
Закрепление.

Решение задач. М. д. № 7  
Письменные приёмы сложения вида  $87+13$ . Решение задач.  
Вычитание вида:  $40-8$   
Вычитание вида  $50-24$   
Решение текстовых задач.

сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

**Записывать** решения составных задач с помощью выражения

**Выстраивать и обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

**Решать** уравнения вида:  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.

**Выполнять** проверку правильности вычислений.

**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.

**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**Выбирать** заготовки в форме квадрата.

**Читать** знаки и символы, показывающие как

		<p>Решение задач арифметическим способом.  Решение задач и примеров. Закрепление.  Контрольная работа.  Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание.  Решение уравнений. «Странички для любознательных».  Проект. Оригами.  «Что узнали? Чему научились?»  Повторение пройденного. М. д. № 8  Тест. «Верно? Неверно?» Работа в парах.</p>	<p>работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.  <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.  <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>   <b>Умножение и деление</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Конкретный смысл умножения.  Действие умножения.  Замена умножения сложением.  Задачи на нахождение произведения.  Периметр прямоугольника.  Приём умножения единицы и нуля. Решение задач.  Названия компонентов и результата умножения.  Переместительное свойство умножения.  Решение задач на нахождение произведения.</p> <p>Конкретный смысл деления.  Решение задач на деление.  М. д. № 9  Решение задач на деление по содержанию.  Задачи на деление на равные части.  Контрольная работа  Компоненты действия деления.  «Странички для любознательных».  Закрепление изученного. Задачи на деление по содержанию.  Повторение изученного.  Задачи на деление на равные части.  Взаимная проверка знаний.</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  <b>Находить</b> периметр прямоугольника.  <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.  <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>Взаимодействие между компонентами умножения.  Решение уравнений.</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>



<p><b>Умножение и деление.</b> <b>Табличное умножение и деление.</b></p>		<p>Использование взаимодействия между компонентами умножения и деления при решении задач Обратные задачи Умножение и деление числа на 10. М. д. № 10 Решение примеров и задач. Сравнение именованных чисел Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Проверочная работа.</p>	<p><b>Умножать и делить на 10. Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
		<p>Приемы умножения числа 2. Приемы умножения числа на 2. Умножение числа 2. Умножение числа на 2. Закрепление. Таблица умножения на 2. Математический диктант. Деление на 2. Умножение и деление на 2. Примеры на порядок действий. Решение задач на умножение. Обратные задачи. Странички для любознательных. «Что узнали? Чему научились?» Конт рольная работа. Работа над ошибками. Умножение числа 3. Сложение двузначных чисел. Умножение на 3. Вычитание двузначных чисел. Умножение числа 3. Вычитание двузначных чисел. Деление на 3. Задачи на деление.</p>	
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Странички для любознательных. М. д. № 11 «Что узнали? Чему научились?» Закрепление изученного материала. Решение задач и примеров. Тест. Сложение и вычитание в пределах 100 Сравнение выражений. Числовые выражения. Равенство. Неравенство. Решение уравнений.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>

<b>Проверка знаний.</b>	<b>1</b>	Контрольная работа.	
		Работа над ошибками. Свойства сложения. Решение задач. Меры длины, времени, массы. Геометрические фигуры. Проверка знаний.	

### 3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>3 класс – 136 часов</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>  <b>Сложение и вычитание</b> (продолжение).	<b>8</b>	Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.

**Табличное умножение и деление** (продолжение).

28

Таблица умножения на 2 и на 3. Связь умножения и деления.

Чётные и нечётные числа.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий.

Контрольная работа №1. Решение задач на нахождение массы одного предмета.

Решение задач: расход ткани на один предмет.

Решение задач. Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Решение задач на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Решение задач.

Странички для любознательных.

«Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа. (Тест) Умножение на 4.

Таблица умножения на 4. Таблица Пифагора.

Умножение на 5.

Таблица умножения на 5.

Умножение на 6.

Таблица умножения на 6.

Умножение на 7.

Таблица умножения на 7. Странички для любознательных.

Проект: «Математические сказки».

«Что узнали. Чему научились».

Повторение.

Контрольная работа № 2

Умножение на 8.

28

Таблица умножения на 8.

Умножение на 9. Таблица умножения на 9.

Контрольная работа №3. Площадь.

Единицы площади.

Квадратный сантиметр.

Квадратный дециметр.

Квадратный метр.

**Табличное умножение и деление** (продолжение).

**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.

**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.

**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) при изменении в её решение.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при

Площадь прямоугольника. Умножение на 1.  
Умножение на 0.  
Деление числа на это же число. Деления нуля на число.  
Текстовые задачи в три действия.  
Разные способы решения задач.  
Круг. Окружность.  
Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.  
Контрольная работа № 4.

вычислении значений числовых выражений.  
**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b></p> <p><b>Внетаблично е умножение и деление.</b></p>	<p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц. Единицы времени: сутки. Задачи-расчеты. Деление геометрических фигур на части. Странички для любознательных. Проверочная работа. (Тест) Контрольная работа № 5 «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного.</p> <p>27 Внетабличное умножение. Деление вида 80:20 Умножение суммы на число. Умножение двузначных чисел на число. Прием умножения для случаев вида <math>37 \times 2</math>, <math>5 \times 19</math> Решение задач. Деление суммы на число. Деление вида <math>78:2</math>, <math>69:3</math> Нахождение делимого и делителя. Проверка деления. Деление двузначных чисел. Проверка умножения. Контрольная работа № 6. Решение с двумя переменными. Решение уравнений.</p> <p>Деление с остатком вида <math>17:3</math> Деление с остатком, используя рисунок. Деление с остатком вида <math>32:5</math>. Деление с остатком вида <math>34:9</math>. Деление с остатком. Задачи.</p>	<p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p>
---	---	--

		<p>«Странички для любознательных».</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Проект: «Задачи-расчеты».</p> <p>Повторение пройденного.</p> <p>«Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа. (Тест)</p> <p>Анализ результатов.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»:</p> <p><b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Устная нумерация чисел в пределах 100</p> <p>Разряды счетных единиц.</p> <p>Письменная нумерация.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 и в 100 раз.</p> <p>Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трехзначных чисел.</p> <p>Определение количества разрядных единиц в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p>Контрольная работа №7 . Странички для любознательных.</p> <p>«Что узнали. Чему научились».</p> <p>Тест.</p>	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и</p>

			недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>  <b>Сложение и вычитание.</b>	<b>10</b>	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений вида $450+30$ . Приемы устных вычислений вида $470+80$ . Приемы устных вычислений вида $260+310$ . Приемы письменных вычислений. Сложение трехзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Контрольная работа №8. Виды треугольников. Повторение пройденного.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. Работать <b>в паре</b> . Находить и исправлять <b>неверные высказывания</b> . Излагать и отстаивать <b>своё мнение</b> , аргументировать свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.
<b>Умножение и деление.</b>	<b>12</b>	Умножение и деление. Умножение и деление вида $960:3$ , $960:6$ Деление двузначного числа на двузначное. Виды треугольников.  Умножение на однозначное число. Умножение трехзначного числа на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное. Закрепление. Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Закрепление. Знакомство с калькулятором.	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b>	<b>9</b>	Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Контрольная работа № 9. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры. Величины. «Что узнали. Чему научились». Тест.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
	<b>1</b>	Тест	

#### 4 класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>4 класс – 136 часов</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b> <b>Повторение.</b>	<b>13</b>	Повторение. Нумерация. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Приемы письменного деления на однозначное число. Странички для любознательных. Числа, которые больше 1000. Сбор и представление данных. Диаграммы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Способность</b> к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Определять</b> и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в



			<p>соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Слушать и понимать</b> речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<p><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Класс единиц и класс тысяч.  Чтение многозначных чисел.  Запись многозначных чисел.  Разрядные слагаемые.  Сравнение чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.  Класс миллионов. Класс миллиардов.  Проект «Наш город (село)».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащих в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценивать</b></p>

			результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>Величины.</b>	<b>18</b>	<p>Анализ контрольной работы. Единицы длины километр. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</p> <p>Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Масса.</p> <p>Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Закрепление по теме «Величины».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Странички для любознательных. Величины.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (продолжение)</b>		<p>Время. Определение времени по часам. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>Решение задач на время.</p> <p>Контрольная работа по теме «Величины».</p>	
<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>11</b>	<p>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.</p> <p>Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.</p> <p>Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.</p> <p>Сложение значений величин.</p> <p>Вычитание значений величин.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,</p>

**ЧИСЛА,  
КОТОРЫЕ  
БОЛЬШЕ  
1000.**

**Умножение и  
деление.**

71

Решение задач на уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Решение задач на увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Странички для любознательных. Логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ тестовой работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.

Алгоритм письменного приема умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.

Алгоритм письменного приема деления многозначного числа на однозначное.

Деление с числами 0 и 1.

Решение текстовых задач.

Решение задач на пропорциональное деление.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ тестовой работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Скорость. Время. Расстояние.

Единицы скорости.

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

вычитание). **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

**Оценивать** собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.

**Уметь** организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.

**Уметь** организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; стремиться к взаимному сотрудничеству. **Воспитывать** толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Перерабатывать** полученную информацию: **делать** выводы на основе обобщения знаний. **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Моделировать** взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. Решать задачи с

Решение задач с величинами.  
Умножение числа на произведение.  
Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .  
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  
Перестановка и группировка множителей.  
Решение задач на умножение.  
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  
Странички для любознательных. Задачи-расчеты.  
Странички для любознательных. Математические игры.  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Деление числа на произведение.  
Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ .  
Деление с остатком на 10, 100, 1000.  
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  
Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.  
Решение задач на противоположное движение.  
Решение задач. Закрепление приемов деления.  
Проект «Математика вокруг нас».  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

величинами: скорость, время, расстояние.  
**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  
**Определять** и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  
**Слушать и понимать** речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  
**Перерабатывать** полученную информацию.  
**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  
**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  
**Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000.  
**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения.  
**Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать и систематизировать** информацию по разделам.  
**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задачи повышенного уровня сложности.  
**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  
**Составлять** план работы. **Анализировать и**

	<p><b>оценивать</b> результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p>
<p>Деление числа на произведение.          Устные приемы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5600:800</math>.          Деление с остатком на 10, 100, 1000.          Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.          Задачи на нахождение четвертого пропорционального.          Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.          Решение задач на противоположное движение.          Решение задач. Закрепление приемов деления.          Проект «Математика вокруг нас».          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>	<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат. <b>Принимать</b> ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. <b>Уметь</b> определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану.  <b>Уметь</b> оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<p>Анализ контрольной работы. Прием письменного деления</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного</p>

на двузначное число.  
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.  
Письменное деление на двузначное число.  
Письменное деление с остатком на двузначное число.  
Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».  
Деление на трехзначное число.  
Прием письменного деления на трехзначное число.  
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.  
Письменное деление на трехзначное число.  
Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». Проверка умножения делением.  
Проверка деления умножением.  
Контрольная работа по теме « Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».  
Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар.  
Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Изготовление моделей куба, пирамиды.  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.  
**Способность** к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  
**Определять** и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  
**Слушать и понимать** речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  
**Перерабатывать** полученную информацию.  
**Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Распознавать и называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Сравнивать** реальные объекты с моделями многогранников и шара.  
**Определять** и формулировать цель на уроке с

<b>Итоговое повторение.</b>	<b>10</b>	<p>Нумерация.          Выражения и уравнения.          Арифметические действия: сложение и вычитание.          Арифметические действия: умножение и деление.</p> <p>Правила о порядке выполнения действий.          Величины.          Геометрические фигуры.          Задачи.          Решение текстовых задач.          Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».</p>	<p>помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  <b>Знать</b> основные понятия математики.  <b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<b>Контроль и учет знаний.</b>	<b>2</b>	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).          Итоговая контрольная работа за 4 класс.</p>	

<p>СОГЛАСОВАНО:          Протокол заседания          методического объединения          учителей начальных классов          СОШ №29          от 27 августа 2020 года № 1          _____ Алексеенко И.А.          подпись руководителя МО      Ф.И.О.</p>		<p>СОГЛАСОВАНО:          Заместитель директора по УВР          _____ Стовбуренко И.В.          подпись      Ф.И.О.          27 августа 2020 года</p>
--	--	--