

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»
разработанную Харченко Ириной Николаевной
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №29 МО Темрюкский район

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», разработанная учителем начальных классов И. Н. Харченко рассчитана на 1 год реализации: 1 час в неделю, объёмом 34 часа и предназначена для младших школьников 7-8 лет. Количество страниц - 22. Программа нацелена на формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что материал носит практикоориентированный характер, расширяет представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, даёт возможность детям и подросткам овладеть практическими навыками рационального питания, готовности соблюдать эти правила. Представленная программа информирует детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширяет их знания об истории и традициях своего народа, воспитывает чувство уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Программа создаёт условия для развития у детей творческих способностей, формирует стремление к познавательной деятельности. Автор обращает внимание на то, что программа «Разговор о правильном питании» направлена на реализацию требований ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности.

В системе образования она тесно связана с другими дисциплинами: литературным чтением, окружающим миром, технологией, изобразительным искусством, основами безопасности жизнедеятельности. Программа помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Программа, представленная И.Н. Харченко актуальна. Она предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Важным условием для реализации программы «Разговор о правильном питании» является использование различных типов игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников.

Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить её успешную реализацию.

Данная программа построена с учётом современных требований и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения данной программы, содержание курса по разделам, тематическое планирование, соответствующее каждой возрастной группе учащихся, т. е. она комплексная. Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

14.10.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»



С.В. Сегеда

Согласовано:

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ»



Я.А. Руденко

Рецензия
на методическую разработку внеклассного мероприятия
«Экологическая безопасность»
учителя начальных классов МБОУ ООШ № 29
муниципального образования Темрюкский район
Харченко Ирины Николаевны

Методическая разработка внеклассного мероприятия "Экологическая безопасность" разработана учителем начальных классов И.Н. Харченко и предназначена для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, работающих с детским коллективом обучающихся 8-10-летнего возраста. Она посвящена формированию бережного, заботливого отношению к природе у учащихся начальных классов.

Цель внеклассного занятия: Формирование осознанных представлений о взаимосвязи человека и окружающей среды, правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Задачи внеклассного мероприятия:

- Заложить фундамент экологической грамотности младших школьников.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Ориентировать младших школьников на необходимость здорового образа жизни.
- Воспитывать ответственность, бережное отношение к природе, окружающему миру.

Актуальность данной разработки обусловлена необходимостью формирования интереса у детей к окружающему миру, развитию экологического сознания детей; воспитания бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

Практическая значимость методической разработки заключается в комплексном характере подачи материала. Материал даётся в доступной для детей форме, помогает быстро освоить информацию. Все задания носят творческий характер, что позволяет стопроцентное включение детей в работу, следовательно - значительно повысить интерес школьников к обучению.

Автором проведена большая работа по сбору информационного материала по данной теме. Предлагаемый материал (эвристическая беседа, вопросы познавательного и проблемного характера, игровая деятельность, мультимедийные продукты) достоверен, научен, доступен для детского восприятия.

Материал позволяет формировать экологическую культуру в процессе занятий посредством игр и наблюдений, а также активизацию потребности в исследовательской деятельности у младших школьников. Полученные

знания, дети смогут применять на практике в повседневной жизни. В подготовке мероприятия приветствуется участие родителей учащихся.

Методическая разработка на тему: "Экологическая безопасность", разработанная И.Н. Харченко, соответствует требованиям, предъявляемым к методике начального школьного образования, и рекомендован к использованию на уроках и внеурочных занятиях классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами.

14.10.2021 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ»



Я.А. Руденко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29
Муниципального образования Темрюкский район

Утверждено

Решение педсовета протокол №1

от 28 августа 2020 г

председатель педсовета

О.И.Кокодзей



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

**«Разговор о правильном питании»
(социального направления)**

Кружок «Разговор о правильном питании»

Уровень образования (класс) начальное образование 2 класс.

Количество часов 34

Учитель Харченко И.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- учебно – методического комплекта программы «Разговор о правильном питании», авторы М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева, М.- 2018г. (программа разработана в институте возрастной физиологии Российской академии образования при поддержке ООО «Нестле Россия» и допущена Министерством образования Российской Федерации).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»
- УП МБОУ СОШ №29 на 2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- учебно – методического комплекта программы «Разговор о правильном питании», авторы М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева, М.- 2018г. (программа разработана в институте возрастной физиологии Российской академии образования при поддержке ООО «Нестле Россия» и допущена Министерством образования Российской Федерации).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»
- УП МБОУ СОШ №29 на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с базисным учебным планом на занятие по программе во 2 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество часов в год – 34 часа, включая практический и теоретический материал.

Она предполагает активное вовлечение в работу не только детей, но и их родителей.

Программа включает в себя разделы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания детей этого возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка. В программе ребенку предлагается теоретический материал, множество практических занятий, чтение и обсуждение книг, просмотр и обсуждение детских спектаклей, интересные игры, участвуя в которых ребенок учится сам и учит своих друзей, родителей. Учащиеся в игре узнают о полезных блюдах, о традициях русской народной кухни, о режиме и культуре питания.

Отличительной чертой программы является то, что на занятиях ученик трудится в коллективе. Дома он на практике усваивает полученные знания. Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей: конкурс фотографий, конкурс плакатов, конкурс рисунков, конкурс блюд, подборка материалов для проектов, изготовление блюд.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям.

Целью программы является

формирование основ культуры питания как части общей культуры здоровья человека.

Основные задачи реализации данной программы:

1. Развивать представления учащихся о правильном питании;
2. Формировать полезные навыки и привычки;
3. Формировать ответственное отношение к своему здоровью;
4. Формировать представления о народных традициях, связанных с питанием;

5. Просвещать родителей в вопросах рационального питания.

Принципы реализации программы:

- научная обоснованность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- последовательность изложения материала;
- модульность структуры;
- вовлеченность семьи в реализацию.

Основные формы деятельности:

- теоретические и практические занятия в классе;
- научно- исследовательская работа;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия ;
- проектная деятельность;
- посещение театров;
- экскурсии.

2. Прогнозируемые результаты изучения курса

Личностные

- расширение и углубление знаний учащихся о культуре питания;
- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья;
- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Регулятивные

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;

- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Познавательные

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

В программе реализованы **три этапа: подготовительный, основной, контрольный.**

На подготовительном этапе начинается работа по созданию положительной мотивационной установки.

Для основного этапа характерно усиление мотивационной установки, сообщение основных сведений о правильном питании.

На контрольном этапе осуществляется контроль умения использовать полученные знания в жизни.

3. Содержание курса.

Тема 1. Если хочешь быть здоровым. 1 ч

Знакомство с героями программы. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 2. Самые полезные продукты. 3 ч

Продукты полезные и вредные. Продукты, которые необходимы каждый день.

Тема 3. Удивительные превращения пирожка. 2 ч

Гигиена питания. Режим питания.

Тема 4. Кто жить умеет по часам. 2ч

Соблюдение режима питания. Типовой режим питания школьников.

Тема 5. Вместе весело гулять. 2 ч

Как сделать прогулку полезной и интересной. П/и на воздухе.

Тема 6. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. 2 ч

Ежедневное меню. О кашах.

Тема 7. Плох обед, если хлеба нет. 2 ч

О хлебе и его качествах.

Тема 8. Время есть булочки. 2 ч

О пользе молока и молочных продуктов.

Тема 9. Пора ужинать. 2 ч

Продукты, которые нужно или не нужно есть на ужин.

Тема 10. Веселые старты. 2 ч

Физическое развитие ребенка. Спортивная подготовка.

Тема 11. На вкус и цвет товарищей нет. 2 ч

О разнообразии вкусовых свойств различных продуктов питания. Распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов.

Тема 12. Как утолить жажду. 2 ч

Вода — важнейшая составная часть человеческого организма.

Значение жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

Тема 13. Что помогает быть сильным и ловким. 2 ч

Высококалорийные продукты питания. О связи рациона питания и

образа жизни человека.

Тема 14. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. 3 ч

Ягоды, фрукты и овощи — основные источники витаминов и минеральных веществ. Разнообразие фруктов, ягод.

Тема 15. Каждому овощу своё время. 2 ч

Разнообразие овощей. Полезные свойства овощей.

Тема 16. Каждому овощу своё время. 2 ч

Законы здорового питания. Полезные блюда для праздничного стола.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	УУД
	Тема 1. Если хочешь быть здоровым.	1 ч.	
1	Знакомство с героями.	1	Получение представления о важности правильного питания и знакомство с героями программы.
	Тема 2. Самые полезные продукты.	3 ч.	
2	Беседа о полезных и вредных продуктах. Игра «Карлсон в магазине».	1	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека; научить выбирать полезные продукты.
3	«О пользе продуктов замолвите слово». Рисование на тему «Съедобное - несъедобное».	1	Получение представления о том, какие продукты наиболее полезны для человека.
4	Тест «Самые полезные продукты».	1	Получение представления о правильном питании и его важности для здоровья.
	Тема 3. Удивительные превращения пирожка.	2 ч.	
5	Калорийность питания и рост организма.	1	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдение режима питания.
6	Правила гигиены питания	1	Режим дня, выбор рациона питания, здоровое питание.
	Тема 4. Кто жить умеет по часам	2 ч.	
8	Соблюдение режима питания.	1	Получение представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.
9	Типовой режим питания школьника.	1	Зависимость от питания работоспособности и

			внешнего вида.
	Тема 5. Вместе весело гулять	2ч	
10	Как сделать прогулку полезной и интересной.	1	Расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья, формировать представление о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом
11	П/и на свежем воздухе.	1	Расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья, формировать представление о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося спортом
	Тема 6. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	2 ч.	
12	Завтрак. «Вот это каша – пища наша».	1	Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака
13	Правила приготовления каши. Н.Н.Носов «Мишкина каша». Изготовление плакатов.	1	Формировать представление о завтраке как обязательной части ежедневного меню, расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака, формировать представление о каше как полезном и вкусном блюде
	Тема 7. Плох обед, если хлеба нет.	2 ч.	
14	Обед. «Соберём венки» Пословицы о хлебе.	1	Получение представления об обеде как обязательной части ежедневного меню и о блюдах в его составе; об опасности еды всухомятку.
15	О хлебе. «Секреты обеда».	1	Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
	Тема 8. Время есть булочки.	2 ч.	
16	Полдник. «Молочные реки».	1	Формирование представления о

			полднике как обязательной части ежедневного меню и о блюдах в его составе, значения молока и молочных продуктах.
17	«Это удивительное молоко». «Знатоки молока».	1	Формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню. Формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника
	Тема 9. Пора ужинать.	2 ч.	
18	Ужин. «Сколько ужинов бывает».	1	Формирование представления об ужине как обязательной части ежедневного меню и о блюдах в его составе.
19	«Что можно есть на ужин». «Как приготовить бутерброды».	1	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
	Тема 10. Веселые старты	2 ч.	
20	Витамины. Значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	1	Познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами.
21	«Вкусные истории». Как сделать запасы витаминов на зиму.	1	Развивать представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах.
	Тема 11. На вкус и цвет товарищей нет.	2 ч.	
22	Разнообразное питание.	1	Формирование представления о необходимости включения в рацион человека растительной рыбных блюд
23	Определение вкуса продуктов.	1	Формировать представления о необходимости включения в рацион человека блюд из рыбы и морепродуктов
	Тема 12. Как утолить жажду.	2 ч.	
24	Вода и её значение в жизни человека.	1	Формирование представления о роли воды для организма человека. Расширение представления о разнообразии напитков, о пользе различных видов напитков.
25	«Из чего готовят соки».	1	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков
	Тема 13. Что помогает быть	2 ч.	

	сильным и ловким		
26	Высококалорийные продукты для организма.	1	Получение представления о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.
27	«Меню спортсмена».	1	Получение представления о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.
	Тема 14 . Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты .	3 ч.	
27	Ягоды, фрукты. Их значение для организма.	1	Получение представления о пользе фруктов и овощей , формирование представления о сезонных фруктах и овощах.
28	Витамины на столе.	1	Формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов, формировать представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи.
29	КВН «Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты».	1	Формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов, формировать представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи.
	Тема 14. Каждому овощу своё время.	3 ч.	
30	Польза овощей. Русская сказка «Вершки и корешки».	1	Развивать представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах.
31	Собираем урожай. Игра-соревнование «Вершки и корешки».	1	Развивать представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах.
32	Собираем урожай. Игра «Какие овощи выросли в огороде».	1	Развивать представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах.
	Тема 15. Праздник здоровья.	2 ч.	
33	«Праздник урожая». «Конкурс	1	Получение знаний о правильном

	салатов, каш или бутербродов».		питании, расширение представления о наиболее полезных продуктах и блюдах.
34	Итоговое занятие: изготовление памятки «Что есть нужно и чего есть не надо».	1	Обобщить знания о правильном питании, расширить представление о наиболее полезных продуктах и блюдах. Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания у детей.
	Итого:	34	

• **Материально - техническое обеспечение программы**

Литература:

1. Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998
2. Зайцев Г., Зайцев А. Твоё здоровье. – С-Пб., 1997
3. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании./ Методическое пособие. – М.: 2018.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Разговор о правильном питании./ Рабочая тетрадь для школьников. – М.: 2018.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Две недели в лагере здоровья./ Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2003.
8. Издательский дом «Первое сентября», «Здоровье детей» № 13, 2005.
9. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15, 2004.
10. Издательский дом «Первое сентября» «Здоровье детей» № 15, 2005.
11. Методическое пособие по воспитательной работе образовательной программы «Мой выбор». М., Ижица, 2005.
12. <http://www.prav-pit.ru/>
13. <http://www.sipkro.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей
начальных классов
от _____ № _____
рук-ль МО Алексеенко И.А./ _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____/И.В. Стовбуренко/

«___» августа 2020 год

Краснодарский край, Темрюкский район, посёлок Приморский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29
муниципального образования Темрюкский район

Сценарий внеклассного мероприятия «Экологическая безопасность».

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №29
Харченко Ирина Николаевна

Цель: Формирование осознанных представлений о взаимосвязи человека и окружающей среды, правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Задачи:

- Заложить фундамент экологической грамотности младших школьников.
- Развивать умение анализировать экологическую проблему.
- Ориентировать младших школьников на необходимость здорового образа жизни.
- Воспитывать ответственность, бережное отношение к природе, окружающему миру.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор.

Аудитория: учащиеся 2- 3 классов.

Ход мероприятия:

Учитель.– Добрый день, дорогие ребята. Сегодня мы с вами отправляемся в очередное увлекательное путешествие. А помогут мне герои ваших любимых мультфильмов: Маша и Дядя Фёдор из Простоквашино.

Маша. Вчера дома я услышала от родителей такой разговор:

Мама сказала:

– Ох, какая сегодня плохая экология, от нее у меня разболелась голова.

Папа ответил ей:

– Да уж, экология у нас совсем никудышная, вон и в газетах все время пишут, и по телевизору показывают. Надо её исправлять.

Ученица. - Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как ее собирается исправлять папа – кнутом или пряником? Может быть, ей в наказание не дадут конфет или поставят в угол?

Дядя Фёдор. -Чтобы ответить на этот вопрос, я заглянул в словарь и вот что узнал: В переводе с греческого «экос» – дом, «логос» – учение». Экология – это наука о доме.

Маша. - А какой же дом изучает экология?

Дядя Фёдор. -Она изучает, как уживаются на Земле растения и животные, включая людей. Как они влияют друг на друга. Как люди должны беречь и защищать свой дом – нашу планетуЗемля.

Учитель.– Сегодня мы постараемся понять, что же это такое экологическая безопасность.

Посмотрите, как выглядит наша планета – наш общий дом.

– Наша планета добра к нам. Она помогает нам жить. А как мы, люди, относимся к ней, к своей планете? Бережём ли мы её?

– Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на фотографии Шарика, которые он сделал своим любимым фоторужьём.

- Что же относится к источникам загрязнения окружающей среды?

(Показ слайдов с комментариями учащихся, учителя):

- Промышленные предприятия, которые выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных веществ; с
- Сброс в реки и моря (мировой океан) вредных отходов, нефти и нефтепродуктов;
- Выхлопные газы транспорта;
- Лесные пожары, в том числе и по вине людей;
- Наши дома, где каждый день появляется много мусора и несознательные люди, которые бросают его куда попало.

Маша. - А что ещё влияет на экологию нашей планеты?

(Показ слайдов с комментариями учащихся, учителя):

- Нерациональная вырубка леса;
- Бесцеремонное вмешательство в природу: осушение болот, изменение русла реки, обработка сельскохозяйственных растений химическими препаратами, внесение в

грунт пестицидов и гербицидов; изменение природного ландшафта (насыпи, котлованы, разравнивание холмов, разрушение гор, тоннели под землёй)

- Чрезмерный сбор лекарственных трав, грибов; отлов рыбы, зверей;

Дядя Фёдор: – всё это стремительно ухудшает экологическое состояние Земли. Человек может своими поступками, как сберечь природу планеты, так и погубить её. Человек сам наносит вред природе.

Учитель. – Что же произойдёт с нами и нашей планетой, если её загрязнять?

Дядя Фёдор. – Всё живое погибнет. **Погибнет планета!**

Учитель. – Ребята, предлагаю вам несложное задание для взаимопроверки.

– На листах которые лежат перед вами, закрасьте квадраты с номерами тех фотографий, на которых человек наносит непоправимый вред природе. (Приложение 1)

Проверьте парами, верно ли ваш товарищ выполнил задание. Обсудите вместе, помогите друг другу.

Группа экологов. - Учёные-экологи всего мира констатируют тревожные факты. За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем человечество за предыдущие 3 миллиона лет. Пресной воды, пригодной для питья осталось очень мало, только 2% от всего объёма воды на планете. Мусор заполнил планету настолько, что если его не уничтожить, то через 10-15 лет он покроет её всю слоем толщиной 5 метров. От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.

Группа биологов. - Леса – «лёгкие планеты» вырубаются быстрее, чем вырастают. На 20 гектар в сутки на Земле уменьшается площадь лесов. Ежедневно на земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно – 1 вид растений.

Маша.
На планете год от года
Человек вредит природе.
И не понял он чудак,
Что природа – не пустяк!
Он привык всё покорять,
Но не может он понять,
Коль беречь её не будет,
Всё живое он погубит.

Учитель. - Очень важно уметь защищать и беречь свой дом – природу на Земле, а значит себя и своё здоровье. Каждому человеку необходимо соблюдать не только правила личной гигиены, но и ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!

Дядя Фёдор. – Чтобы выяснить, что такое ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, я обратился к профессору. И вот что я узнал.

– ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – это защита от вредного воздействия загрязняющей среды.

Учитель. - Давайте подумаем, что является источником загрязнения окружающей среды и как загрязнённые вещества поступают в наш организм, составим наглядное письмо для жителей Простоквашино. У вас на листочках нарисован домик и внизу написаны слова для выбора. (Приложение 2)

- Я буду задавать вам вопросы, а вы должны найти правильный ответ и вписать в домик.

– Что является источником загрязнения окружающей среды?

(предприятия, фабрики, заводы)

– Куда попадают вредные вещества?

(в воду, в воздух, в почву)

– Что образуют воздух, вода и почва вместе?

(окружающую среду)

– Куда попадают вредные вещества из окружающей среды?

(растения, животные, человек)

Внимание, загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её называют «цепьзагрязнения». Мы с вами составили... (дети хором отвечают) цепь загрязнения. Как вы видите, самое страшное, что человек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются. (Маша тянет руку, привлекая внимание окружающих) Маша, ты что-то хотела добавить?

Маша. - Да, то есть нет...В общем, объявляю разминку, а то засиделись мы что-то.(Учитель соглашается)

- Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку?
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку?
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю?
Если ветку подвяжу
Кольшек поставлю?
Если сильно насорю
И убраться забуду?
Если мусор уберу,
Банку закопаю?
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю!

Учитель.–Ребята, подумайте, а чем мы можем природе помочь, что в наших силах сделать? (Ответы детей: не бросать мусор где попало, а опускать в специальный контейнер, в лесу не жечь костры, подкармливать зимой птиц, весной делать скворечники и вешать на деревья, не уничтожать насекомых, особенно бабочек, не разорять птичьих гнёзд, не приносить домой зайчат, ежат, ужат, черепашат и т.д. выращивать цветы, ухаживать за школьными грядками и растениями дома, участвовать в акциях по наведению порядка в своём поселке, доме и в школе.)

Дядя Фёдор.- Чтобы сберечь природу на планете Земля, очень важно знать и, конечно, соблюдать правила экологической безопасности. Профессор прислал телеграмму жителям Простоквашино с «Правилами экологической безопасности». А почтальон Печкин попал под дождь и некоторые слова в ней исчезли. Давайте поможем восстановить текст телеграммы и узнаем правила экологической безопасности.

Поделитесь на команды. У каждой команды на листочке напечатан текст (Приложение 3) телеграммы и слова-помощники. Прочитайте текст и восстановите телеграмму. Чья команда выполнит задание быстрее – та и победит.

ТЕЛЕГРАММА

1. ____ стой вблизи машины с работающим _____.
2. Не оставайся в закрытом гараже во время работы _____.
3. Разводи _____, которые очищают воздух.
4. Не стой рядом с _____ людьми.
5. Нельзя купаться в _____ воде.
6. Пей только _____ воду.
7. Надевай головной убор во время ____, он может быть кислотным.
8. Не собирай _____ вблизи дорог, заводов, свалок.
9. Перед едой _____ фрукты и овощи _____ водой.
10. Не ешь продукты, у которых истёк срок _____.

НЕ, РАСТЕНИЯ, МАШИНЫ, ДВИГАТЕЛЕМ, ГРЯЗНОЙ, ЧИСТУЮ, КУРЯЩИМИ, ДОЖДЯ, МОЙ, ГОДНОСТИ, ЧИСТОЙ, ГРИБЫ И ЯГОДЫ

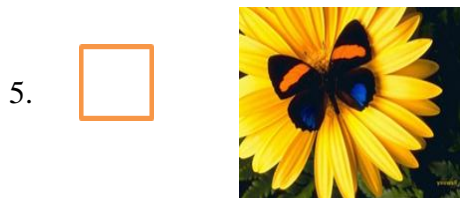
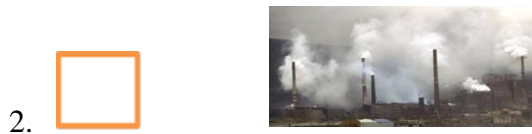
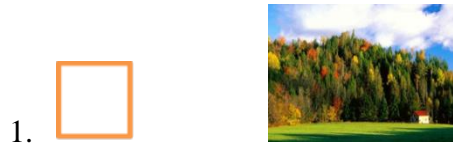
(Команды выполняют задание. Победившая команда получает наклейки с надписью «победитель», остальным наклейки с изображением животных и растений).

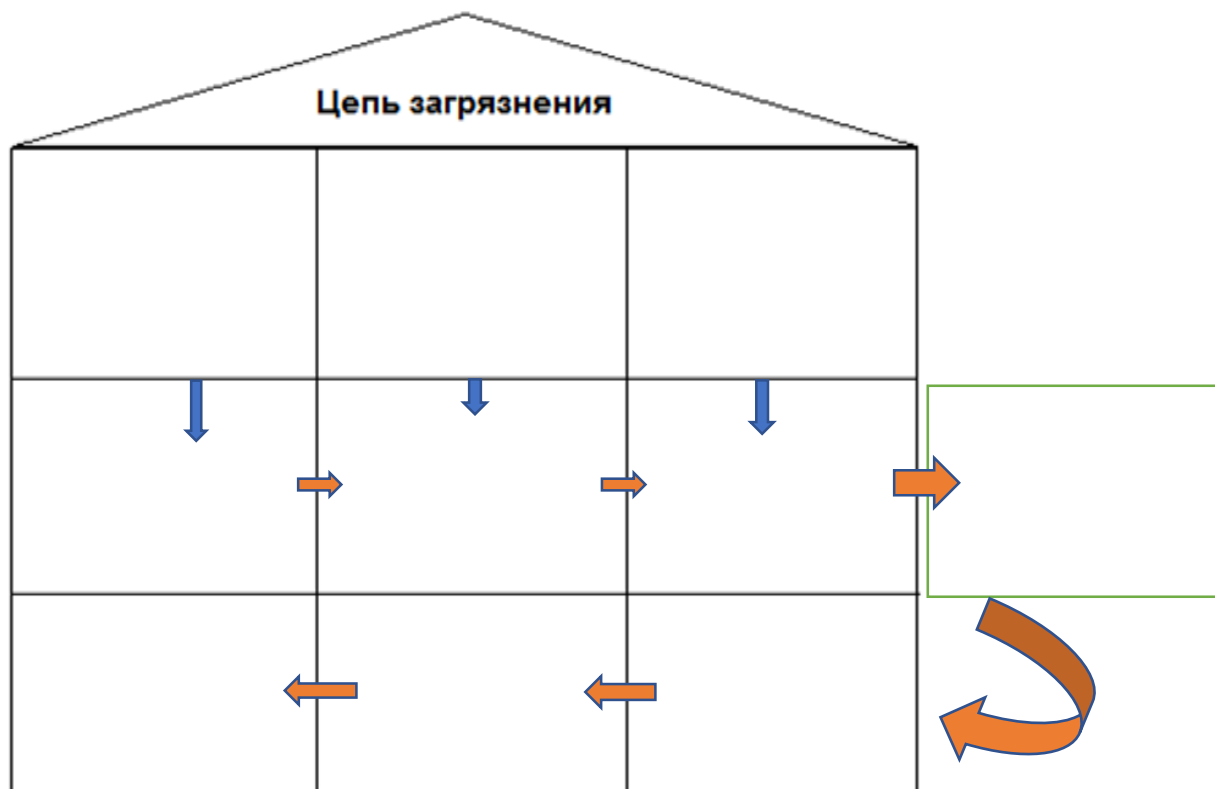
Учитель.– Поздравляем победителей, а остальных просим не огорчаться. Вы все теперь знаете правила экологической безопасности, а благодаря вам узнают их и жители Простоквашино. Каждый человек должен знать и выполнять эти правила, чтобы сохранить планету здоровой, а значит сохранить и своё здоровье.

Наше мероприятие подходит к концу. Давайте подведём итоги: с какими новыми понятиями вы сегодня познакомились? (ответы учащихся: Экология, экологическая безопасность, правила экологической безопасности, цепь загрязнения).

- Спасибо всем участникам сегодняшнего занятия. Я верю, что с сегодняшнего дня, вы будете активно участвовать во всех мероприятиях по улучшению экологии окружающей среды, будете беречь природу и своё здоровье, выполнять правила безопасности.

**Природа – это дом, украшенный трудом.
В любой мороз и зной устроен и приветлив.
Храните этот дом, в котором мы живём.
Другого дома нет на целом свете.**





***Фабрики, транспорт, отходы жизнедеятельности человека,
в воздух, в воду, в почву, окружающая среда,
растения, животные, человек.***

ТЕЛЕГРАММА

1. ___ стой вблизи машины с работающим _____.
 2. Не оставайся в закрытом гараже во время работы _____.
 3. Разводи _____, которые очищают воздух.
 4. Не стой рядом с _____ людьми.
 5. Нельзя купаться в _____ воде.
 6. Пей только _____ воду.
 7. Надевай головной убор во время ___, он может быть кислотным.
 8. Не собирай _____ вблизи дорог, заводов, свалок.
 9. Перед едой _____ фрукты и овощи _____ водой.
 10. Не ешь продукты, у которых истёк срок _____.
- НЕ, РАСТЕНИЯ, МАШИНЫ, ДВИГАТЕЛЕМ, ГЯЗНОЙ, ЧИСТУЮ,
КУРЯЩИМИ, ДОЖДЯ, МОЙ, ГОДНОСТИ, ЧИСТОЙ, ГРИБЫ И ЯГОДЫ**